

**BANCO DE PREGUNTAS  
Y RESPUESTAS  
INSTITUCIONALIZACIÓN  
DE CARGOS DIRECTIVOS  
2021**

**M&S**  
**MATERIAL PARA EDUCADORES**  
**2**

1. **¿Qué significa Abya Yala (Llamado también América)?**
  - a) Tierra en completa madurez.
  - b) Tierra en florecimiento, tierra viva.
  - c) **Los anteriores incisos**
  - d) Ninguno
  
2. **Símbolo andino que tiene un gran significado y compromete la astronomía, la cosmovisión, la filosofía, la arqueología:**
  - a) Los tejidos
  - b) **La Chacana.**
  - c) La Wipala.
  - d) Ninguno
  
3. **El ayllu es:**
  - a) **La célula social de los antiguos pueblos del inkario.**
  - b) La célula social de los antiguos pueblos quechuas.
  - c) La cédula social de los antiguos pueblos andinos.
  - d) La cédula social de las culturas originarias de Bolivia
  
4. **¿Qué significa Escuela Ayllu de Warisata?**
  - a) Fuerza interior para dar vida a la escuela con el cambio
  - b) **Fuerza interior para sembrar semillas del cambio**
  - c) Fuerza interior para cosechar el cambio
  - d) Fuerza interior para cambiar la realidad la vida del indígena oprimido
  
5. **La Escuela Ayllu de Warisata fue fundada en 1931. ¿Cuál era el contexto social de ese momento histórico?**
  - a) **El indígena vivía en situación de esclavitud en su propio territorio.**
  - b) Los latifundistas querían que los indios aprendan a leer y escribir porque así tendrían mayor rendimiento en su trabajo.
  - c) Los gamonales tenían miedo de que los indígenas les pidan cooperación para crear escuelas indígenas
  - d) El país vivía una época de bonanza petrolera
  
6. **La Escuela Ayllu de Warisata fue llamada también escuela única y se la desdobló en integración horizontal, ¿qué significa**
  - a) Integración entre el medio urbano y rural para no perder la perspectiva nacional
  - b) Integración de saberes universales y originarios para mejorar la calidad educativa de Warisata
  - c) Integración de la escuela rural en la historia del país de manera dinámica
  - d) **Integración de la escuela y la comunidad en sus formas dinámicas y multifacéticas**
  
7. **La Escuela Ayllu de Warisata se extendió a otras regiones y zonas geográficas del país, en Cochabamba tomó el nombre de:**
  - a) **Central de Núcleo.**
  - b) Pampa Grande.
  - c) Ucureña.
  - d) Warisata Mía
  
8. **La escuela de Warisata estaba ligada al concepto global y comunitario y daba énfasis en:**
  - a) La escuela tradicional que impartía los conocimientos.
  - b) **La escuela activa, de trabajo y productiva.**
  - c) La experiencia de gestión comunitaria.
  - d) La experiencia de gestión PEIB.
  
9. **La escuela de Warisata nació un 2 de agosto de 1931 a la cabeza de Avelino Siñani y el profesor Elizardo Pérez, quienes propusieron al Estado boliviano un modelo nuclear basado en los siguientes principios. excepto:**
  - a) Recuperar y promover los valores comunitarios.
  - b) Fortalecer la identidad cultural y personal de los niños.
  - c) Involucrar a la comunidad en el proceso educativo.
  - d) **Promover la migración temporal y permanente de los niños.**
  
10. **La planificación y trabajo en la Escuela Ayllu de Warisata era definido por:**
  - a) **El Parlamento Amauta.**
  - b) Las autoridades del ayllu
  - c) La Confederación Tribal
  - d) Los Representantes de la Marcas
  
11. **La instancia que organizaba, administraba y decidía en la escuela ayllu se llama:**
  - a) **Parlamento de amautas.**
  - b) Consejo de autoridades.
  - c) Consejo de administración.
  - d) Consejo de amautas
  
12. **Los estudiantes de la Escuela Ayllu de Warisata, tenían vacaciones:**
  - a) Sí, cerraban sus puertas por un mes
  - b) **Sí, durante las siembra y cosecha para que ayuden a sus padres.**
  - c) No, porque muchos de ellos eran de comunidades alejadas
  - d) Sí, dependiendo de las necesidades de cada cual
  
13. **¿Por qué se creó la Escuela Ayllu de Warisata en el área rural?**
  - a) Las ciudades estaban copadas por los gamonales de ese tiempo

- b) El campo era el lugar ideal para camuflar el proyecto educativo.
- c) **El área rural podía ser el motor de transformación** de un país con una economía combinada.
- d) El área rural siempre fue el baluarte de la educación rural por la discriminación del indígena y la poca producción agrícola
- 14. ¿Cómo era el currículo implementado en la Escuela Ayllu de Warisata?**
- a) Cerrado
- b) **Flexible y abierto.**
- c) No tenían currículo.
- d) Cada día trabajan un contenido
- 15. ¿Cómo se consideró la evaluación de aprendizajes en la Escuela Ayllu de Warisata?**
- a) Gradual y conforme a la enseñanza
- b) De suma importancia para seguir aprendiendo
- c) **No hubo evaluación**
- d) No era importante y estaba en un plano secundario
- 16. ¿Cuál es la trilogía pedagógica de la escuela Ayllu de Warisata?**
- a) **Estudio, trabajo y producción.**
- b) Estudio, producción y comercialización.
- c) Trabajo, producción y comercialización
- d) Todas las anteriores
- 17. ¿Cuál fue el fruto más óptimo de la Escuela Ayllu de Warisata?**
- a) **La restauración de los derechos ciudadanos**
- b) La restauración del trabajo en el ayllu
- c) La restauración del trabajo en el ayni
- d) La restauración del Parlamento Amauta
- 18. El horario de trabajo de la Escuela Ayllu de Warisata era:**
- a) Restrictivo.
- b) Abierto y dependiente del director.
- c) Había un horario, pero no se basaban en él.
- d) **No había horario**
- 19. El núcleo escolar campesino no persigue solamente la densidad del medio geográfico, sino que busca también los factores de producción para establecerse el campo educacional por zonas de índole económica, es:**
- a) **Un principio de la Escuela Ayllu.**
- b) Una concepción de la Pedagogía del oprimido.
- c) Un principio de la actividad como núcleo del enfoque socio cultural.
- d) b y c.
- 20. El Núcleo Escolar en la concepción de la Escuela Ayllu de Warisata era:**
- a) El acceso a la marca indígena como espacio para construir la Escuela.
- b) Otorgar tierra propia para la producción.
- c) **Incrementar procesos educativos que privilegien la lengua nativa en el ayllu.**
- d) El acceso a la marca indígena basada en el ayllu
- 21. La base de la Escuela Ayllu de Warisata era el trabajo y también la “escuela activa”, ¿cómo se sintetizó ello?**
- a) Escuela activa, de trabajo y producción
- b) Escuela activa y de trabajo
- c) **Escuela productiva**
- d) Escuela indigenal de vida y para la vida
- 22. ¿Qué distinguió a la Escuela Ayllu de Warisata a través del tiempo?**
- a) En esta escuela todos eran profesores y todos aprendían porque fue diseñada desde la fuerza del espíritu
- b) En esta escuela no se recibía niños-niñas que no fuesen indígenas para evitar confrontaciones de etnias y clases sociales
- c) En esta escuela sólo el seleccionado por el Parlamento Amauta podía ingresar previa evidencia de sus aptitudes
- d) En esta escuela los valores y la diversidad se practican sólo al interior de la familia por miedo a la represión de los gamonales
- 23. ¿Qué se llamaba el campesino que trabajó en la creación de la Escuela Ayllu de Warisata?**
- a) **Arturo Choquetarqui**
- b) Juan de Dios Choque Huanca
- c) Avelino Siñani
- d) Elizardo Pérez
- 24. ¿Quién inicio la escuela de Warisata?**
- a) **Avelino Siñani.**
- b) Elizardo Pérez.
- c) Los dos
- d) Máximo Rojas
- 25. ¿Qué valores enseñaron en la Escuela Ayllu de Warisata?**
- a) Una educación basada en la confianza y la honestidad
- b) Una educación basada en el individualismo y la sobriedad
- c) **Una educación basada en los valores ancestrales que poco se practica en la actualidad**
- d) Una educación basada en principios cristianos de la época

26. **Elizardo Pérez tenía plena conciencia de que el problema del indio:**
- Se resuelve con la educación.
  - Es un problema económico-social.
  - Es un problema lingüístico-cultural.
  - Ninguno de los anteriores.
27. **¿Qué implicaba el ayni y la mincka en la Escuela Ayllu de Warisata?**
- El ayni se extendió a la mincka o trabajo colectivo para obras que interesaban a toda la comunidad.
  - El ayni es la ayuda a una pareja de esposos no tenía relación con la Escuela Ayllu de Warisata.
  - La mincka implicaba a toda la comunidad para el trabajo social que requería apoyo de la comunidad
  - La Escuela Ayllu de Warisata no considero ni el ayni ni la mincka porque correspondían a un trabajo de indios y no de estudiantes
28. **¿Qué son las sayañas?**
- Tierras de extensión variable cuya característica era que no podían ser cultivadas en forma permanentemente, debían rotar.
  - Tierras de extensión variable cuyas características eran que podían ser cultivada permanentemente, es decir, sin rotar.
  - Tierras de extensión variable cuyas características eran la cantidad de cultivos realizados y la cosecha realizada.
  - Tierras de extensión variable cuyas características eran la infertilidad, es decir, inutilidad de la tierra para el cultivo por falta de rotación
29. **El Núcleo de Casarabe, ¿dónde se encontraba y qué fin tuvo?**
- En un Distrito en el Departamento de La Paz y fue arrasado con la Revolución de 1952
  - En un Distrito del Departamento de Cochabamba y los promotores de su creación fueron quemados vivos
  - En un Distrito del Departamento del Beni en la que se exterminó a su población por el hambre, la tortura y el fusilamiento
  - En un Distrito del Departamento de Oruro cuyos fundadores fueron ultrajados y fusilados como escarmiento
30. **La Delegación Boliviana al Primer Congreso Indigenista Interamericano donde se presentó la experiencia de la escuela ayllu de Warisata, estuvo lleno de personalidades muy importantes del gobierno de entonces, uno de ellos expreso que “educar al indio es inútil”, “El indio es un ser inferior”, este personaje fue:**
- Enrique Finot.
  - Franz Tamayo.
  - Jahel Oropeza.
  - Carlos Quintanilla
31. **En las zonas grandes ocupadas por los antiguos aymaras existía la costumbre de conceder al padre de familia:**
- Un Tupu de tierra.
  - Ayllu.
  - Sayanka.
  - Dos Tupus de tierra
32. **Cuál es el segundo postulado de la pedagogía indigenista:**
- La libertad del indio a través de la educación comunitaria
  - Una pedagogía nacional orientada a la vida comunitaria que sea en beneficio del lugar de procedencia del estudiante.
  - Que los docentes ejerzan una profesión con espíritu de apostolado
  - La contribución social en beneficio de las construcciones escolares y campos de cultivo.
33. **Es donde primó el saqueo intensivo de la riqueza se recurrió a la esclavización, la Iglesia Católica consideró a los indígenas como seres sin alma calificándolos de bárbaros, idólatras, irracionales, ágrafos, salvajes.**
- Educación comunitaria en las culturas indigenales.
  - Educación en el coloniaje.
  - Educación en la época republicana.
  - Educación socio-comunitaria productiva.
34. **Franz Tamayo en su texto Creación de la Pedagogía Nacional llega a la conclusión que necesitamos disociar científicamente y por medio de una crítica comprensiva.**
- Todos los elementos que hacen la diferencia racial la cual somete al indígena boliviano
  - Todos los elementos raciales de que consta muestra naturaleza de bolivianos, para deducir métodos y leyes integrales sobre que fundar una pedagogía nacional y científica
  - Todos los elementos que perturban la aceleración de una pedagogía propia y nacional
  - Todos los elementos que no permiten la transformación pedagógica nacional del boliviano.
35. **Franz Tamayo. Manifiesta que la provocación de la conciencia nacional, que es más que un sentimiento general, al boliviano debe encaminarse a que:**
- El boliviano debe hacerse consciente de su fuerza como hombre y como nación y esto sin metafísicas complejas y apriorísticas.

- b) El boliviano debe de liberarse a través de una pedagogía liberadora
- c) El boliviano debe crear una conciencia que permita una transformación en función de una pedagogía nacional
- d) El boliviano debe de erradicar el racismo en función de la construcción de una pedagogía nacional

**36. ¿Qué significa LA TAIKA?**

- a) Diosa del universo.
- b) Madre antigua del Inkario.
- c) Madre de los vivientes.
- d) **Madre seno fecundo**

**37. El autor del libro La Taika es:**

- a) Elizardo Pérez.
- b) **Carlos Salazar Mostajo.**
- c) Avelino Siñani.
- d) Mariano Baptista Gumucio

**38. De acuerdo al autor de La TAIKA, ¿qué se eliminó con la Revolución de 1952?**

- a) La Escuela Ayllu de Warisata en el enfoque integral.
- b) La Escuela Ayllu de Warisata en el enfoque fundamentado.
- c) La Escuela Ayllu de Warisata dependiente y activa.
- d) **La Escuela Ayllu de Warisata por la implementación de la Reforma Agraria**

**39. ¿Qué sucedió con la Guerra del Chaco?**

- a) Bolivia no tenía integridad nacional
- b) Bolivia no valoraba su incalculable riqueza natural
- c) **Los campesinos y clase media eran contradictorias y no concebían una nación**
- d) Las clases nacionales se interpenetran y crecen con sentido de pacto

**40. Antes de la Revolución Nacional del 52 los latifundistas y el gran capitalismo minero, vinculado directamente con el imperialismo, eran:**

- a) **Expresiones fundamentales de la oligarquía.**
- b) Representantes de la nueva De la democracia nacida después de la contienda del Chaco.
- c) Manifestaciones del pacto nacional emergente de la derrota de la Guerra del Chaco.
- d) Las clases representativas de las mayorías expresadas en la alianza de Unidad nacional.

**41. La Guerra del Chaco es un proceso de agnición, de reconocimiento del personaje desconocido porque:**

- a) **Moviliza a todos los hombres activos del país y las clases nacionales, cuyos integrantes eran soldados en su totalidad, se identifiquen.**
- b) Da origen a la nación boliviana.
- c) Es derrotado internamente el ciclo militar.
- d) Se impone el socialismo de los militares.

**42. ¿Cuál es el papel principal de lo histórico cultural en los estudios de Vigostky?**

- a) El estudio del hombre desde su historia y cultura
- b) El estudio del hombre en el marco de la adquisición de su cultura
- c) El estudio del hombre desde el punto de vista ontogenético
- d) **Es estudio del hombre a partir de los signos utilizados históricamente**

**43. ¿Cuál es el papel principal de la filogenésis en los estudios de Vigostky?**

- a) Las fuerzas biológicas como fundamento del aprendizaje.
- b) Las fuerzas biológicas como fundamento en el crecimiento y desarrollo
- c) Las fuerzas biológicas como fundamento de toda su teoría
- d) **Las fuerzas biológicas como fundamento de la aparición de las herramientas psicológicas.**

**44. ¿Cuál es el papel principal de la ontogénesis en los estudios de Vigostky?**

- a) La distinción entre los procesos psicológicos superiores y elementales
- b) La distinción entre la línea natural y cultural
- c) **Los procesos de involución de un sujeto en particular**
- d) Los procesos de desarrollo posteriores a la filogénesis

**45. ¿Cuál es el papel principal de lo micro genético en los estudios de Vigostky?**

- a) **El estudio minucioso del proceso de aprendizaje**
- b) El estudio minucioso del proceso de enseñanza
- c) La malformación de una función psicológica
- d) La naturaleza cognitiva de los procesos sociales

**46. De acuerdo a Vigostky la única enseñanza buena es aquella que:**

- a) **Se adelanta al desarrollo.**
- b) Se ajusta al desarrollo
- c) Se pospone al desarrollo
- d) Persigue el desarrollo

**47. En el estudio genético de los procesos psicológicos Vygotsky distinguió cuatro dominios, uno no le corresponde:**

- a) Filogenético,

- b) Histórico cultural,
- c) Ontogenético,
- d) **Psicogenético.**

**48. La concepción vigotskyana sostiene que:**

- a) **Las teorías que se apoyan en un solo conjunto de factores explicativos no pueden proporcionar una adecuada interpretación de los cambios observados durante el desarrollo del ser humano.**
- b) Las interpretaciones de los cambios observados dependen de las corrientes psicológicas que se asumen.
- c) Dependen de las motivaciones que generan los cambios en el desarrollo.
- d) Ninguna de las anteriores.

**49. La reconstrucción de acuerdo a Vigotsky es:**

- a) Proceso de reconversión social
- b) Un proceso de transformación interpsicológica
- c) **Un proceso de transformación de inter a intrapsicológico.**
- d) Un proceso de construcción social nueva

**50. En el proceso de aprendizaje la llamada "zona de desarrollo próximo" sólo es posible por:**

- a) **La interacción social (o del maestro sobre el alumno).**
- b) Por la participación receptiva del alumno en el aprendizaje.
- c) Por las operaciones abstractas del desarrollo del pensamiento.
- d) Por la mediación de los sistemas comunicativos.

**51. Según Vigotsky, las funciones psicológicas superiores, tales como la atención, la memoria, el pensamiento, etc., son el resultado de:**

- a) **El desarrollo cultural que transforma los procesos elementales en procesos superiores.**
- b) Primero en su forma elemental y luego cambian hacia formas superiores, responsabilizándose de ello las líneas de desarrollo natural y cultural.
- c) La acción directa de la escuela.
- d) a y b.

**52. Vigotsky es también conocido por sus aportes a la:**

- a) **Psicopedagogía Especiales**
- b) Pedagogía General
- c) Psicopedagogía General
- d) Pedagogía y Ciencias de la Educación

**53. Vigotsky explica el desarrollo cultural en dos planos:**

- a) Primero como algo social y después cultural
- b) Primero como algo psicológico y después cultural
- c) **Primero como algo individual y después social**
- d) Primero como algo social y después psicológico

**54. Vigotsky y sus colaboradores se enfocaron al estudio de:**

- a) Filogénesis
- b) Microgénesis
- c) Histórico Cultural y microgénesis
- d) **Ontogénesis**

**55. Vigotsky dirige su crítica principalmente hacia:**

- a) El reduccionismo biológico.
- b) El conductismo metodológico.
- c) **La psicogénesis del pensamiento.**
- d) a y b.

**56. Vigotsky al hablar de la formación de las funciones mentales superiores, afirmaba que:**

- a) **Éste era un proceso que derivaba de la interiorización de una clase muy particular de instrumentos: los signos.**
- b) De la adquisición de conocimientos.
- c) Del cambio de las actividades laborales del ser humano.
- d) De su ambiente natural.

**57. Vigotsky plantea su "ley genética del desarrollo cultural" como:**

- a) **El origen social de los procesos psicológicos que proviene de la actividad que establece el sujeto con los objetos y en contacto con otros individuos.**
- b) La asimilación de la herencia cultural de los pueblos.
- c) La revaloración de las culturas ancestrales.
- d) b y c.

**58. Los aportes psicológicos de Vigotsky se sitúan claramente en una perspectiva sociocultural, esta última se caracteriza por:**

- a) La psicogénesis del desarrollo humano
- b) El análisis genético y social
- c) El estudio genético y la mediación de herramientas superiores y socio-histórico-culturales
- d) **El análisis de la génesis, el origen de los fenómenos psicológicos y las funciones mentales superiores.**

**59. Para Vigotsky los orígenes sociales de los procesos psicológicos señalaban que:**

- a) **La conciencia social es primigenia en el tiempo mientras que la conciencia individual es secundaria y derivada de la anterior.**
- b) Sólo existe la conciencia individual en su interrelación humana.
- c) La conciencia social absorbe la conciencia individual del ser humano.
- d) Ninguna de las anteriores.

60. En la Zona de Desarrollo Próximo planteada interaccionan dos planos de acuerdo a Vigostky, de la siguiente manera:
- El plano ontogenético y el plano educativo
  - El plano ontogenético y el plano cultural
  - El plano ontogenético y el plano sociohistórico
  - El plano ontogenético y el plano genético
61. La diferencia entre la zona de desarrollo real y potencia se denomina también:
- Desarrollo próximo
  - Desarrollo real
  - Desarrollo potencial
  - Desarrollo completo
62. La zona de desarrollo actual es:
- Aquello que el niño/a está desarrollando en el marco de los procesos educativos.
  - Aquello que el niño/a es capaz de realizar con apoyo de otros
  - Aquello que el niño/a ejecuta con independencia.
  - Aquello que el niño/a es capaz de realizar de manera interdependiente
63. La Zona de Desarrollo Próximo se caracteriza por:
- El desarrollo mental prospectivo
  - El desarrollo mental en general
  - El desarrollo mental específico
  - El desarrollo mental inductivo
64. La Zona de Desarrollo Próximo, resulta:
- La extensión que separa el nivel de desarrollo real, actual de un sujeto y su capacidad psicológica le es posible alcanzar a partir de la colaboración, guía, ayuda, de los "otros" (adultos o coetáneos más aventajados).
  - El desarrollo cultural del niño o niña en la escuela.
  - De la combinación del ámbito interpsicológico e intrapsicológico.
  - b y c.
65. ¿Qué es la Zona de Desarrollo Próximo?
- Nivel de apoyo real que recibe un estudiante de su grupo de pares
  - Nivel de desarrollo real y potencial.
  - Nivel de desarrollo potencial de los procesos psicológicos superiores
  - Nivel de desarrollo potencial en función de los procesos educativos reales en el aula
66. Se llama Zona de Desarrollo Actual a:
- Aquello que el propio niño realiza de una manera independiente, sin ninguna ayuda, y que puede hacer en un momento determinado y que muestra el desarrollo alcanzado.
  - A una fase del proceso de aprendizaje.
  - A la planificación de la enseñanza tomando en cuenta los procesos psicológicos del niño o niña en edad escolar.
  - Ninguna de las anteriores.
67. Un maestro de primaria puede aplicar los planteamientos de Vygotsky, de la siguiente manera:
- Dividiendo al curso en dos grupos, uno que tiene buen rendimiento y el otro malo.
  - Dirigiéndose a todo el curso, pero privilegiando a los que aprenden rápido
  - Dividiendo al curso en grupos de niños/as que tienen mal rendimiento con niños/as que tienen un buen rendimiento.
  - Promoviendo la interrelación de niños/as de sólo buen rendimiento
68. ¿Qué es lo que transforma los procesos psicológicos elementales en superiores, de acuerdo a Vigostky?
- El desarrollo y crecimiento del sujeto
  - El desarrollo social
  - El desarrollo cultural.
  - El desarrollo de la inteligencia
69. El sustento teórico metodológico de Vigostky lo constituyen:
- Las obras de psicología de Piaget
  - Las obras escogidas de la teoría del Evolucionismo
  - Las obras escogidas de la teoría de la Gestal
  - Las obras escogidas del Materialismo Dialéctico e Histórico.
70. La teoría de Vygotsky afirma que el estudio genético de los fenómenos psicológicos implica:
- Concebirlos desde su origen y analizarlos a través de las fases o etapas de su desarrollo y evolución.
  - Observar solamente las fases finales o productos del desarrollo.
  - Detenerse en el desarrollo de los fenómenos o procesos de los mismos.
  - Ninguna de las anteriores
71. Sobre la interculturalidad en la internalización de los conocimientos de la cultura por parte del niño en la escuela se sostiene "El aprendizaje, sigue al aprendizaje", lo afirma: -
- Piaget.
  - Ausubel.
  - Gowin.
  - Vygotsky.
72. Una madre de familia se esfuerza para que su hija aprenda la tabla de multiplicar, con este propósito invita a una de sus amiguitas más

**aventajadas de su curso. Esta madre de familia está recurriendo a:**

- a) La zona de desarrollo actual
- b) Al andamiaje circular
- c) La zona de desarrollo próximo.
- d) **La zona de desarrollo potencial**

**73. El autor de la Pedagogía del Oprimido es:**

- a) Ernani Fiori
- b) Hugo Assmann
- c) Paulo García
- d) **Paulo Freire**

**74. El autor de la Pedagogía del Oprimido plantea la alfabetización a través del método:**

- a) Cartillas pedagógicas liberadoras que desfavorecen al opresor
- b) La lectura y escritura veloz y en breve tiempo que coadyuve al oprimido a leer varios textos con conciencia de clase
- c) **Abarca al hombre todo, y sus principios fundan toda la pedagogía, concienciación**
- d) La pedagogía que favorece a que el opresor tome conciencia del mal uso de la alfabetización

**75. El autor de la Pedagogía del Oprimido pretende que su método:**

- a) Esté fundamentalmente dirigido a la enseñanza, para lo cual preparó un sin número de cartillas
- b) Esté fundamentalmente dirigido al aprendizaje, pero sin olvidar que el motor del proceso son los materiales educativos
- c) Esté fundamentado en el aprendizaje de la alfabetización para salir del medio del opresor
- d) **Esté fundamentado en el aprendizaje como una posibilidad de ser libre, a hacerla efectiva y a ejercerla**

**76. El campesino resiste y, se mueve como multitud, el proletariado actúa como clase y el hombre de las capas medias vive:**

- a) Socialmente en una encrucijada
- b) Socialmente como un individuo
- c) Socialmente sin importarle la realidad de la nación, sólo de la oligarquía
- d) **Socialmente indiferente a todo lo que sucede a la nación**

**77. El comportamiento de los oprimidos es un comportamiento prescrito porque**

- a) **Es un comportamiento que induce a la liberación como práctica de la libertad**
- b) Es una conciencia que aloja la conciencia opresora
- c) Es un comportamiento que responde a opciones en la vida de un oprimido

d) Es una conciencia libre de interferencia en la toma de decisiones

**78. El “hombre nuevo” para los oprimidos corresponde a:**

- a) Ellos mismos transformados en opresores de otros
- b) Ellos mismos transformados y adecuados a su opresión
- c) Ellos mismos transformados en personas letradas
- d) **Ellos mismos transformados con capacidad de decidir sobre su opresión**

**79. El método de Paulo Freire.**

- a) Enseña a repetir las palabras
- b) Desarrolla la capacidad de pensarlas según las exigencias lógicas del discurso
- c) **Poder replantearse críticamente las palabras de su mundo para poder y saber decir su palabra**
- d) Ninguna de las anteriores.

**80. En La Pedagogía del Oprimido establece condiciones para el diálogo, ellas son:**

- a) Autosuficiencia y simetría para estar en la misma situación
- b) Identificación con el más poderoso de manera crítica
- c) **Amor, fe y humildad, esperanza, pensar crítico y encuentro con el otro**
- d) Amor, autoridad, poder y encuentro con el otro

**81. En la práctica de la educación bancaria no se concilian el:**

- a) **Educador y los educandos Educador y la**
- b) formación recibida Educador y la
- c) comunidad educativa Educador con las
- d) autoridades distritales

**82. En la visión “bancaria” de la educación, el “saber”, el conocimiento, es:**

- a) Un proceso de estudio y dedicación al trabajo esmerado
- b) Un proceso de investigación, acción y reflexión
- c) **Una donación de aquellos que se juzgan sabios a los ignorantes**
- d) Una donación en paquete para el que quiera ser sabio

**83. La concepción bancaria de la educación está basada en:**

- a) **La narración, transferencia y asistencialidad**
- b) La pedagogía crítica y puntualidad
- c) La investigación
- d) La descripción

**84. La concepción bancaria de la educación promueve:**

- a) El diálogo y la comunicación simétrica
- b) La anti-dialogicidad**
- c) La educación liberadora y transformadora
- d) La comunicación fluida en el aula del profesor que enseña a sus estudiantes

**85. La Educación como Práctica de la Libertad fue escrita por:**

- a) Franz Tamayo
- b) Paulo Hernani
- c) Paulo Freire**
- d) Saulo de Tarso

**86. La pedagogía del oprimido tiene como objetivo construir:**

- a) Un nuevo método para la alfabetización
- b) Contribuir al enriquecimiento de las corrientes pedagógicas en América latina
- c) Una pedagogía totalizadora de la praxis humana como pedagogía de la libertad.**
- d) La revolución educativa partiendo de la nueva educación.

**87. La Pedagogía del Oprimido trata de:**

- a) La verdad del opresor reside en la conciencia del oprimido
- b) La verdad del opresor reside en el propio opresor**
- c) La verdad del opresor reside en la falta de programas de alfabetización
- d) La verdad del opresor reside en la inconsciencia de clase

**88. La práctica problematizadora que plantea La Pedagogía del Oprimido:**

- a) Distingue claramente el rol y funciones de docentes y estudiantes
- b) El rol fundamental del docente sin el cual no se puede acceder al conocimiento
- c) La función de escucha del estudiante
- d) Nadie educa a nadie, sino que los hombres se educan en comunión**

**89. Según Freire, con el distanciamiento, la problematización, la decodificación crítica de su mundo vivido el hombre:**

- a) Se redescubre como sujeto instaurador de ese mundo de su experiencia.**
- b) Se socializa a través de la palabra.
- c) Consolida su conciencia ingenua.
- d) Ninguna de las anteriores.

**90. La razón de ser de la educación liberadora, de acuerdo a la Pedagogía del Oprimido es:**

- a) Contar con docentes bien capacitados para educar a las nuevas generaciones
- b) Comenzar la construcción de nuevos currículos en el enfoque descolonizador
- c) Distinguir entre la educación liberadora y la tradicional
- d) Comenzar por la superación de la contradicción educador-educando**

**91. Los oprimidos sufren frustración que los lleva a ejercer una violencia horizontal traducida en:**

- a) Violencia contra los policías más cercanos.
- b) Muerte y violencia en las calles.
- c) Agresión a los propios compañeros por causas mínimas.**
- d) Agresión a los opresores hasta exterminarlos

**92. ¿Qué debe hacer el líder revolucionario de acuerdo a La Pedagogía del Oprimido?**

- a) Se sobrepone a los otros
- b) Problematisa a los oprimidos
- c) Resuelve los conflictos de los oprimidos
- d) Obliga a la obediencia sin conciencia**

**93. ¿Qué es un tema generador en La Pedagogía del Oprimido?**

- a) El tema que genera contenidos de diferente naturaleza
- b) El tema definido de antemano de acuerdo al currículo
- c) El tema principal de creación arbitraria
- d) El universo mínimo temático**

**94. De acuerdo a la Pedagogía del Oprimido, sólo en su solidaridad, en que lo subjetivo constituye con lo objetivo una unidad dialéctica, es posible la praxis auténtica que es:**

- a) Imposibilidad de suprimir la contradicción
- b) La posibilidad de construir otras contradicciones
- c) La inserción del opresor en un mundo que no le dé lugar a la crítica
- d) La reflexión y acción de los hombres sobre el mundo para transformarlo**

**95. De acuerdo a libro La Formación de la Conciencia Nacional, la clase media es considerada como una clase a medias porque:**

- a) No se identifica con su clase**
- b) No conoce la dimensión ideológica ni de clase
- c) No son proletarios ni burgueses y son capas sociales indecisas
- d) No se identifican con los campesinos

**96. El currículo es:**

- a) El currículo, en el sentido educativo, es el macro plan de estudios que permite planificar las actividades académicas
- b) El currículo, en el sentido educativo, es el programa de estudios y de planificación de las actividades y tareas de la unidad educativa
- c) El currículo, en el sentido educativo, es elaborado en la unidad educativa para abordar los saberes y conocimientos de los padres de familia del contexto inmediato
- d) El currículo, en el sentido educativo, es el marco que diseña las actividades y contenidos extraescolares

**97. Que entendemos por currículo:**

- a) A todo el ámbito de procesos educativos construidos en función de necesidades
- b) A todo el ámbito de experiencias sociales que se manifiestan en procesos educativos
- c) A todo el ámbito de reflexiones de carácter pedagógico y didáctico
- d) A todo el ámbito de experiencias de fenómenos educativos y de problemas prácticos donde el profesorado ejerce su oficio y el alumnado vive su experiencia escolar.

**98. El modelo educativo en el marco de la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez es:**

- a) Descolonizador y liberador
- b) Productivo y autónomo
- c) Socio-comunitario y productivo
- d) Socio-comunitario, productivo y dependiente

**99. De acuerdo a la Ley de la educación "Avelino Siñani-Elizardo Pérez" N° 70, la Estructura Administrativa y Gestión del Sistema Educativo Plurinacional, está constituida por:**

- a) Nivel nacional, departamental y regional.
- b) Nivel central, departamental y municipal.
- c) Nivel nacional, departamental y autonómico.
- d) Nivel central, departamental y autonómico.

**100. Desde la perspectiva epistemológica del nuevo currículo de formación de maestras y maestros, los conocimientos y saberes se elaboran a partir de:**

- a) La reflexión crítica.
- b) La observación y el análisis.
- c) La actividad práctica de la vida.
- d) Ninguna de las anteriores.

**101. La ley de educación "Avelino Siñani y Elizardo Pérez" plantea planificar, organizar, ejecutar, dirigir y evaluar la administración y gestión de todos los subsistemas, niveles y modalidades, con participación social.**

- a) Uno de los objetivos de la participación comunitaria.
- b) Uno de los objetivos de la estructura de organización curricular.
- c) Uno de los objetivos de la administración y gestión del sistema educativo
- d) Ninguno de ellos

**102. La Ley de la Educación "Avelino Siñani-Elizardo Pérez" entre sus bases fundamenta una:**

- a) Una educación que analice la realidad de las 36 culturas del país
- b) Una educación pública gratuita en todos los niveles del Sistema Educativo Plurinacional
- c) Una educación comunitaria, participativa, productiva territorial, intra-intercultural plurilingüe y descolonizadora
- d) Una educación contextualizada, diversificada e inclusiva.

**103. Es el currículum que atiende a personas con capacidades diferentes, dificultades de aprendizaje y talento extraordinario, en igualdad de oportunidades y condiciones sin discriminación alguna el currículo:**

- a) Único fundamento fil
- b) Diverso
- c) Flexible
- d) Inclusivo

**104. La Ley de la Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez tiene el propósito de retomar aspectos fundamentales de la Escuela Ayllu de Warisata. Entre los cuales tenemos:**

- a) Elaborar diseños curriculares abiertos y flexibles
- b) Recuperar las lenguas indígenas, la cultura y el folclore
- c) Recuperar la mística docente, así como los saberes y conocimientos indígenas
- d) Recuperar la mística docente, así como la tierra de manos latifundistas

**105. La Ley de la Educación N° 70 concibe los procesos educativos como:**

- a) Práctico-teórico-valorativo-productivo y se desarrollan en espacios productivos de enseñanza aprendizaje, constituidos en el aula, los talleres, laboratorios, gabinetes, campos deportivos, campos de producción y el entorno sociocomunitario en general.
- b) Sustentados en los conocimientos ancestrales.
- c) Experiencia mecánica, técnica y utilitarista.
- d) b y c.

**106. Con la revolución democrática y cultural se plantea por un modelo de educación:**

- a) **Socio-comunitaria productiva.**
- b) Para vivir bien.
- c) Constructivista.
- d) Ninguna de las anteriores

**107. Para trabajar la dimensión del saber, se debe considerar:**

- a) La personalidad y conciencia de los futuros maestros.
- b) La práctica de convivencia cultural.
- c) **Los saberes y conocimientos locales y universales.**
- d) La articulación teoría – Práctica – teoría.

**108. Constituyen la base teórica del enfoque socio-cultural a saber:**

- a) **La naturaleza social de los procesos cognitivos, su carácter semióticamente mediado y su énfasis en el análisis genético.**
- b) En la transmisión de generación en generación del acervo cultural de los pueblos.
- c) La riqueza lingüística de las comunidades y la diversidad cultural.
- d) b y c.

**109. Cosmos y pensamiento, Vida, tierra y territorio, Comunidad y Sociedad, Ciencia, Tecnología y producción, dentro la estructura curricular corresponde a:**

- a) Principios educativos
- b) Ejes articuladores
- c) **Campos de saberes y conocimientos**
- d) Áreas de saberes y conocimientos

**110. Son construcciones de conocimientos teórico-metodológicos que interrelacionan conocimientos, valores y prácticas:**

- a) Principios
- b) Ejes articuladores
- c) Campo de saberes y conocimientos
- d) **Áreas de saberes y conocimientos**

**111. La construcción de un nuevo modelo educativo responde también a una lectura crítica de la educación Bolivia:**

- a) Porque este debe expresar claramente las insuficiencias de la propuesta curricular
- b) Porque las políticas educativas deben seguir siendo importados del exterior
- c) Ninguna de las anteriores
- d) **Porque los conocimientos son válidos para todas las culturas**

**112. ¿Cuál de ello es uno de los ejes del Diseño Curricular Base del Sistema Educativo Plurinacional?**

- a) Warisata y la educación productiva
- b) La multiculturalidad y la amazonía
- c) La intraculturalidad socio-histórica
- d) **Educación para la producción**

**113. ¿Cuál de ello no es Campo de Saberes y Conocimientos del Diseño Curricular Base del Sistema Educativo Plurinacional?**

- a) **Educación en valores socio-comunitarios**
- b) Sociedad y comunidad
- c) Vida, tierra y territorio
- d) Cosmos y pensamientos

**114. ¿Cuáles son los pilares fundamentales del Sistema Educativo Plurinacional?**

- a) **Descolonizadora, Intra-intercultural, Comunitaria y Productiva**
- b) Comunitaria, socialista, técnica y tecnológica
- c) Liberadora, revolucionaria, productiva y territorial
- d) c y d

**115. ¿Cuáles son las dimensiones de del nuevo modelo pedagógico socio-comunitarios (vivir bien) en la formación de la personalidad?**

- a) Saber, ser y hacer
- b) **Ser, Saber Hacer y decir.**
- c) Conocer, hacer y decidir
- d) Conocer, hacer, ser y convivir.

**116. Cuáles son los grados y niveles académicos de post grado reconocido por la Ley AS-EP.**

- a) Técnico medio, Técnico superior, Licenciatura.
- b) Diplomado, Maestría, Doctorado.
- c) **Diplomado, Especialidad, Maestría, Doctorado y Post-doctorado.**
- d) Licenciatura, Especialidad, Maestría, Doctorado y Post-doctorado.

**117. ¿Cuáles son los componentes del OPCE?**

- a) El seguimiento, la medición.
- b) El seguimiento, la evaluación y acreditación.
- c) **El seguimiento, la medición, la evaluación, la acreditación.**
- d) Las dos primeras

**118. De acuerdo a la ley 070, uno de los principios en que se sustenta la administración y gestión de la educación es:**

- a) Apoyar con recursos necesarios para el funcionamiento de la estructura de participación y control social en educación.
- b) Organizar, dirigir y controlar responsablemente los recursos del Sistema Educativo Plurinacional.
- c) Generar condiciones favorables de relación intercultural para que todos los actores de la educación cumplan adecuadamente su rol.

d) Participación, democracia y comunitarismo en todo el Sistema Educativo Plurinacional, respetando los roles específicos de los distintos actores de la educación.

**119. De conformidad a la ley 070, las instancias de Participación Social Comunitaria en la educación, están conformadas por:**

- a) Las organizaciones sociales, sindicales con representatividad en todos los niveles del Estado.
- b) Las madres y padres de familia de las naciones y pueblos indígena originario campesino de las diferentes comunidades.

c) Las organizaciones e instituciones relacionadas a la educación, con representatividad, legitimidad y correspondiente a su jurisdicción.

d) Todas las bolivianas y bolivianos que contribuyen a la construcción de una sociedad participativa y comunitaria.

**120. Desarrollar una formación integral que promueva la realización de la identidad, actividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades, es una educación:**

- a) Formación en valores.
- b) Intercultural, intraculturalidad y plurilingüe.
- c) En la vida y para la vida para vivir bien
- d) Ninguna

**121. El conocimiento en el currículo se organiza y construye a partir de:**

- a) Las cosmovisiones, saberes, conocimientos, experiencias, valores y prácticas culturales de los pueblos indígenas originarios y comunidades interculturales.
- b) De las corrientes y escuelas pedagógicas.
- c) Las experiencias individuales y colectivas de las comunidades.
- d) La experiencia de la escuela ayllu de Warisata.

**122. El enunciado, "El Ministro de Educación garantiza una educación productiva, comunitaria y de calidad para todas y todos con pertinencia socio cultural, contribuyendo a la construcción de una sociedad justa, en equilibrio y relación armónica con la naturaleza que sustenta el desarrollo plurinacional para vivir bien a través del fortalecimiento de la gestión educativa es:**

- a) La misión del Ministerio de Educación.
- b) La visión del Ministerio de Educación.
- c) Las atribuciones del Ministerio de educación.
- d) El objetivo general del Plan estratégico institucional del Ministerio de educación.

**123. El proceso de cambio que impulsa el sector educativo es el de transformar la concepción y operacionalización de la educación en los niveles:**

- a) Inicial, primario y secundario, en sus modalidades formal y alternativo.
- b) inicial, primario, secundario y técnico, en sus modalidades formal y alternativo.
- c) Inicial, primario, secundario, técnico y universitario, en sus modalidades formal y alternativo.
- d) Técnico y universitario, en sus modalidades formal y alternativo.

**124. El sistema educativo del Estado plurinacional de Bolivia, este compuesto por las instituciones educativas:**

- a) Inicial, Primaria, Secundaria.
- b) Fiscales y Privadas.
- c) Fiscales originarias y privadas comunitarias.
- d) Fiscales, privadas y Convenio

**125. En el ámbito de la gestión educativa que significa el vivir bien.**

- a) Gestión en lo estrictamente curricular para garantizar la calidad educativa.
- b) Gestión para una educación comunitaria y productiva, convivencia armónica con la madre tierra y prácticas de reciprocidad.
- c) Gestión administrativa y de planificación curricular.
- d) Gestión pedagógica curricular y gestión administrativa institucional.

**126. En el currículo base se plantean los siguientes enfoques:**

- a) Descolonizador, integral y holístico, comunitario y productivo.
- b) Educación intracultural, intercultural y plurilingüe.
- c) Educación en valores.
- d) Educación con la Madre Tierra.

**127. El aprendizaje comunitario se conecta en cuatro criterios de orientación metodológica, uno de ellos es:**

- a) Garantizar y propicia de una legua originaria para todos los bolivianos y bolivianas, parte esencial de la identidad cultural revaloriza los saberes y conocimientos y desarrollan los contenidos con pertinencia
- b) Valoriza y legitima los saberes, conocimientos y valores de los pueblos indígena originarios, como expresión de la identidad plurinacional
- c) Una construcción teórica que reflexione, re-semántica, elabore, sistematice y organice contenidos pertinentes y nuevos a partir de las experiencias y la experimentación, susceptibles en

un proceso de generar un pensamiento teórico, capas de contribuir al proceso de transformación de la realidad completa

d) Ninguna de las anteriores

**128. En el Currículo del Sistema Educativo Plurinacional se plantean los siguientes ejes articuladores:**

- a) Educación intracultural, intercultural y plurilingüe.
- b) Educación en valores sociocomunitarios.
- c) Educación en convivencia con la Madre Tierra y salud comunitaria.
- d) Educación para la producción.

**129. En el enfoque sociocultural se considera que la elaboración individual de los significados es parte de:**

- a) Una reflexión intrapersonal sin consideración de espacio y tiempo.
- b) Una acción motivada por mediaciones externas.
- c) Una construcción activa y social del conocimiento que compartimos con los demás miembros de nuestro contexto social y cultural en el que nos desenvolvemos.
- d) Ninguna de las anteriores.

**130. En el marco de las políticas sectoriales, el Estado protegerá y fomentará lo siguiente:**

- a) La política económica facilitará el acceso a la capacitación técnica y a la tecnología, a los créditos, a la apertura de mercados y al mejoramiento de procesos productivos
- b) El sector gremial, el trabajo por cuenta propia, el comercio minorista, en las áreas de producción, servicios y comercio, será fortalecido por medio del acceso al crédito y a la asistencia técnica
- c) La producción artesanal con identidad cultural.
- d) Todas

**131. Cuando se manifiesta que forma, a las y los estudiantes en sus principios, valores e identidad con capacidad de crear y recrear los saberes y conocimientos locales y universales aplicado en la práctica los conocimientos concibiendo su utilidad en convivencia armónica con su comunidad y la madre tierra, hablamos de las características de:**

- a) Educación secundaria comunitaria productiva
- b) Educación primaria comunitaria
- c) Educación inicial en familia comunitaria
- d) Ninguna de las anteriores

**132. Es la educación que comprende entre las edades entre los 4 a 5 años se trata de la educación:**

- a) Educación Inicial en familia comunitaria escolarizada.

b) Educación Inicial en familia comunitaria no escolarizada.

c) Educación Primaria comunitaria vocacional.

d) Educación secundaria comunitaria productiva

**133. Indique cuál de las opciones presentadas definen correctamente el concepto de currículo regionalizado según la L.E.A.S.E.P.**

- a) Conjunto organizado de planes y programas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación en un determinado subsistema y nivel educativo, que expresa la particularidad y complementariedad en armonía con el currículo base del sistema plurinacional, considerando fundamentalmente las características del contexto sociocultural y lingüístico que hacen su identidad.
- b) Conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación de los estudiantes deben alcanzar a un determinado nivel educativo.
- c) Currículo contextualizado de modo general, responde a particularidades del contexto que permitan planificar las actividades académicas.
- d) Serie de métodos y formas de organización de las actividades educativas y de aprendizaje en función de los contenidos, de un determinado lugar siguiendo orientaciones generales de la región a donde corresponda.

**134. Recupera el contexto sociocultural, lingüístico y productivo regional con planes y programas de estudio en el marco del DCB, en la gestión entre el nivel central y las entidades territoriales autónomas es el:**

- a) Currículum Base
- b) Currículum diversificado
- c) Currículum regionalizado
- d) Todas las anteriores

**135. Indique cuál es la estructura del Subsistema de Educación Regular.**

- a) Educación de personas jóvenes y adultas, educación permanente.
- b) Educación inicial en familia comunitaria, educación primaria comunitaria vocacional y educación secundaria comunitaria productiva.
- c) Educación de niños, jóvenes y adultos mayores.
- d) Educación inicial en familia comunitaria, educación primaria comunitaria vocacional y educación secundaria comunitaria productiva y educación superior de formación profesional.

**136. La construcción del modelo educativo socio comunitario productivo se sustenta en:**

- a) La experiencia pedagógica de la escuela Ayllu de Warisata, la educación liberadora y la corriente histórica cultural.
- b) La experiencia de la escuela indígenal de Warisata y las escuelas ambulantes.
- c) El modelo basado en el paradigma constructivista.
- d) La escuela trabajo.

**137. Desde el modelo educativo sociocomunitarios productivo atender las necesidades de las unidades educativas es importante porque permitirá:**

- a) Terminar de garantizar el desarrollo de las potencialidades y capacidades de las y los estudiantes con la finalidad de mejorar la educación con pertinencia
- b) Terminar con una educación homogeneizarte, excluyente y colonizadora y brinda una atención oportuna y pertinente
- c) Los incisos a y b
- d) Ninguna de las anteriores

**138. La educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria y transformadora y la educación productiva territorial son pate de:**

- a) Los fundamentos políticos, ideológicos y jurídicos.
- b) Los principios del sistema educativo plurinacional.
- c) Los ejes articuladores de la educación.
- d) Las áreas y disciplinas curriculares en la nueva ley educativa.

**139. En la perspectiva de los principios del currículo del subsistema de educación regular, se plantea una educación intracultural-intercultural y plurilingüe que ya no reduzca el contenido educativo a la mera traducción de una lengua a otra ni a la contextualización llana de los contenidos:**

- a) Lingüístico de las sociedades denominadas occidentales
- b) Si no que desarrolla las cuatro dimensiones más importantes del ser humano
- c) Si no que plantee que los restos más importantes para construir una sociedad
- d) Ninguna de las anteriores

**140. Las adaptaciones curriculares en los procesos educativos nos permiten incorporar modificaciones, cambios y adecuaciones en los elementos curriculares de acuerdo a las potencialidades y necesidades de las y los estudiantes con la finalidad de garantizar:**

- a) El logro de los objetivos y los desarrollos de las cuatro dimensiones en las y los estudiantes
- b) El logro y desarrollo de los contenidos de los cuatro campos de saberes y conocimientos

- c) El logro y la implementación del PSP y plan anual bimentralizado en la unidad educativa
- d) Ninguna de las anteriores

**141. En la perspectiva de los fundamentos ideológico-político la descolonización implica: la salida de la condición colonial, en función de una nueva alternativa o forma de convivencia inspirada en los pueblo y naciones indígenas originarios de Bolivia para salir de la condición de desigualdad y explotación producida por el capitalismo globalizado, es un fundamento:**

- a) Epistemológico
- b) Sociocultural
- c) Psicológico descolonizado
- d) Político ideológico

**142. La educación socio-comunitaria productiva del estado Plurinacional de Bolivia, s e fundamenta en el paradigma del Vivir Bien.**

- a) Fundamento político e ideológico
- b) Fundamento filosófico
- c) Fundamento sociológico
- d) Fundamento psicopedagógico

**143. La educación es descolonizadora, liberadora, anti-imperialista, revolucionaria y transformadora de la estructura económicas, sociales, etc., esta afirmada.**

- a) Uno de los objetivos de la Ley de la Educación boliviana.
- b) Uno de los Principios de la Ley de la Educación boliviana.
- c) Una de las Bases de la Ley de la Educación boliviana.
- d) Uno de los fines de la educación boliviana

**144. La Educación inicial en Familia Comunitaria comprende las siguientes etapas:**

- a) Educación en Familia Comunitaria no escolarizada
- b) Educación en Familia comunitaria escolarizada
- c) Los dos anteriores
- d) Ninguno

**145. La educación primaria comunitaria vocacional comprende:**

- a) Los conocimientos y la formación cualitativa de las y los estudiantes, en relación y afinidad con los saberes, las ciencias, las culturas, la naturaleza y el trabajo creador.
- b) Desarrollar actividades cognitivas, lingüísticas para iniciar proceso de aprendizaje sistemático que favorezcan a las actitudes de autonomía y toma de decisiones.
- c) La educación integral de las y los estudiantes compartida entre la familia, la comunidad

orientada a recuperar y fortalecer la identidad cultural.

- d) Articular la educación técnica-tecnológica con la producción incorporando la formación histórica cívica y comunitaria.

**146. La educación productiva en la ley de educación AS-EP hace referencia:**

- a) Al desarrollo de capacidades y habilidades para la producción de bienes materiales  
b) Al desarrollo de capacidades y habilidades para la producción de bienes intelectuales creativos  
c) A la producción, conservación, manejo y defensa de los recursos naturales  
d) **Todas las anteriores**

**147. La educación secundaria comunitaria productiva permite:**

- a) Potenciar las capacidades productivas y emprendimientos comunitarios a través del desarrollo de políticas de educación inclusiva.  
b) **Identificar en las y los estudiantes las vocaciones para continuar estudios superiores o incorporarse a las actividades socio productivas.**  
c) Recuperar los conocimientos y experiencias de las personas adquiridas en su práctica cotidiana y comunitaria.  
d) Promover una educación sistemática que brinda a las y los estudiantes una formación productiva, en el marco de la interculturalidad.

**148. La educación socio-comunitaria productiva en el Estado Plurinacional de Bolivia, se fundamenta en el paradigma del Vivir Bien.**

- a) Fundamento político e ideológico  
b) **Fundamento filosófico.**  
c) Fundamento sociológico.  
d) Fundamento psicopedagógico

**149. La educación sociocomunitaria productiva es descolonizadora en el ámbito material y subjetivo porque:**

- a) **Transforma las estructuras coloniales revitalizando la relación entre el individuo y la comunidad.**  
b) Hace libres a todos los ciudadanos.  
c) Incorpora el trilingüismo a los procesos educativos.  
d) b y c

**150. La educación sociocomunitaria productiva fundamenta sus planteamientos políticos en:**

- a) **La desestructuración del colonialismo y la colonialidad.**  
b) Aumentar los índices de productividad en la economía local.  
c) Incorporar mano de obra barata a la producción.  
d) Ninguna de las anteriores.

**151. La Educación Socio-comunitaria Productiva, es descolonizadora en el ámbito material y subjetivo porque transforma las estructuras coloniales es el fundamento:**

- a) Epistemológico  
b) Psicopedagógico  
c) Filosófico  
d) **Político e ideológico**

**152. La escuela multigrado estaba dirigido a niños campesinos que habitaban en comunidades rurales.**

- a) Desde el inicial hasta el nivel primario atendido por varios maestros.  
b) **Con baja densidad poblacional y que trabaja un solo maestro con varios grados.**  
c) Que los niños mejoren su aprendizaje a través de varios maestros o maestras.  
d) Ninguno de los incisos.

**153. La formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida constituye el objetivo de la educación en el estado Plurinacional de Bolivia, orientada a:**

- a) La formación individual y colectiva intracultural, intercultural y plurilingüe para vivir bien.  
b) El desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales de manera irrestricta, productiva, gratuita sin discriminación para vivir bien.  
c) **La formación individual y colectiva, el desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincula la teoría con la práctica productiva, la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para vivir bien.**  
d) La conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para vivir bien.

**154. Las bases del currículo son:**

- a) **Los saberes y conocimientos de los pueblos y naciones indígenas.**  
b) La experiencia pedagógica de la Escuela Ayllu de Warisata.  
c) La propuesta pedagógica crítica de Vigotsky.  
d) La propuesta de educación popular latinoamericana liberadora de Freiré

**155. Desde los pueblos y naciones indígenas originarios el conocimiento, sabiduría, saberes y valores no está constituida solamente por la humanidad, sino que también hay una relación, o más bien lo podíamos denominar una racionalidad comunitaria, también con la madre**

**tierra (naturaleza, el cosmos y la espiritualidad) es una visión de:**

- a) Las mujeres y hombres
- b) La comunidad
- c) La comunidad e individuo
- d) **La comunidad y la colectividad**

**156. Los principios del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo son:**

- a) **Educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antiimperialista y transformadora.**
- b) Educación comunitaria, democrática, participativa y de consensos.
- c) Educación intracultural, intercultural plurilingüe.
- d) Educación productiva, territorial, científica, técnica tecnológica y artística.

**157. Los principios éticos y morales que la educación asume y promueve para vivir bien, se sustentan en los valores de:**

- a) Unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad.
- b) Respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de **oportunidades, equidad social y de género en la participación.**
- c) Bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales.
- d) Todas las anteriores.

**158. Los saberes y conocimientos en el currículo, se organizan en los siguientes campos:**

- a) **Cosmos y Pensamiento**
- b) **Comunidad y Sociedad.**
- c) Vida. Tierra Territorio.
- d) Ciencia Tecnología y Producción.

**159. Campo cosmos y pensamiento, cosmos es la realidad donde se produce la vida, incluye el agua, la tierra, la tierra, montañas, bosques, aire, ríos, y espacio infinito: en tanto que el pensamiento es:**

- a) **Forma de ubicación del ser humano ante el cosmos, reconociendo su realidad y produciendo conocimiento a partir de un sentido de la vida**
- b) La ubicación real del cosmos ante el ser humano, único entre pensante
- c) Un reflejo objetivo de la vida como realidad compleja
- d) Ninguna de las anteriores

**160. El campo de saberes y conocimiento cosmos y pensamiento desarrolla el significado de los valores y la espiritualidad del ser humano para:**

- a) **La convivencia en la comunidad y su entorno**
- b) Convivencia en la comunidad cristiana

- c) La convivencia en la comunidad católica
- d) La supervivencia dentro del temor a lo desconocido

**161. El sentido del campo cosmos y pensamiento se desarrolla junto al desarrollo social armónico con la madre tierra que es el sentido político de:**

- a) Campo de saberes y conocimiento vida tierra y territorio
- b) **Campo de saberes y conocimiento comunidad y sociedad**
- c) Campo de saberes y conocimiento ciencias tecnología y producción
- d) Campo de saberes y conocimiento valores, espiritualidad y religiones

**162. ¿Qué es lo que determina que un diseño curricular base tenga éxito en su aplicación y resultados?**

- a) Que las autoridades del Ministerio de Educación elaboren una propuesta acorde a la comprensión de los profesores para que ejecuten con pertinencia
- b) Que se cumplan los 200 días hábiles de trabajo previstos para evitar que los estudiantes se perjudiquen y no puedan aprender los contenidos previstos para la gestión educativa
- c) **Que el diseño curricular base sea abierto, flexible, participativo, equitativo y democrático para poder adecuar al contexto inmediato**
- d) Que el diseño curricular base sea abierto, flexible, participativo, equitativo, democrático para que las autoridades departamentales puedan adecuar a través de planes y programas de estudio

**163. ¿Qué es un área curricular?**

- a) Es una forma de entender el currículo
- b) **Es una estructura curricular**
- c) Es un espacio medible
- d) Es una connotación del diseño curricular positivista

**164. ¿Qué significa el vivir bien?**

- a) **Es la convivencia armónica y complementariedad del hombre con la madre tierra.**
- b) Es la satisfacción individual de la persona.
- c) Pensamiento occidental importa el más el individualismo, discriminación a costa de la satisfacción personal
- d) Es el vivir confortablemente

**165. Tomando en cuenta el principio de vivir bien, el currículo se asienta sobre cuatro bases fundamentales:**

- a) Educación comunitaria.
- b) Educación productiva.
- c) Educación intra – intercultural y plurilingüe.
- d) **Educación científica, técnica, tecnológica y artística**

**166. se concibe el Vivir Bien, como:**

- a) El flujo de relaciones y correspondencias complementarias producidos entre los fenómenos naturales, socioculturales, económicos y cosmológicos.
- b) la satisfacción máxima de bienes materiales para los hombres y comunidades.
- c) La distribución igualitaria de lo producido en el Estado.
- d) La satisfacción material y cultural de en la sociedad.

**167. Se ha dicho que el juego es una valiosa estrategia didáctica principalmente porque:**

- a) Otorga a los niños libertad de actuar y relacionarse con sus compañeros dentro y fuera del aula,
- b) Permite que el docente se libere de los niños mientras corrige sus trabajos durante las clases,
- c) Desarrolla la autoestima de los niños mediante el placer, la fantasía, la imaginación y la diversión,
- d) Promueve la participación de los niños en actividades colectivas que comprometen varias capacidades. De las anteriores afirmaciones ¿Cuál es la respuesta correcta?

**168. Se refiere al desarrollo de valores éticos morales y espirituales de las naciones indígena originarios campesinos, afrobolivianas y comunidades interculturales se desarrolla en el campo de:**

- a) Comunidad y sociedad.
- b) Cosmos y pensamiento.
- c) Vida tierra y territorio.
- d) Ciencia tecnología y producción

**169. En el currículo base de los saberes, conocimiento y prácticas establece el marco común que garantiza, entre otra cosa, la transitabilidad de las y los estudiantes participante en las unidades educativas de todo el país, se trata del común denominador de toda nuestra diversidad, asunto que nos a echo a las y los bolivianos exigirnos la construcción de un estado plurinacional. Los mismo surgen de tres fuentes:**

- a) La realidad, comunidad y familia
- b) Bolivia, nuestro pueblo originario del mundo
- c) Estado, central departamental y municipal
- d) Ninguna de las anteriores

**170. Una de las bases en la que se fundamente la educación es la siguiente:**

- a) Es comunitaria, democrática, participativa y de consenso en la toma de decisiones sobre políticas educativas, reafirmando la unidad en la diversidad.
- b) Es de consenso descentralizada y autónoma
- c) Es recíproca diversa comunitaria autonómica
- d) Es participativa pluricultural de consenso

**171. Uno de los objetivos de la educación alternativa y especial es:**

- a) Contribuir a potenciar capacidades en las poblaciones o comunidades monolingües con predominio de la lengua originaria.
- b) Implementar políticas educativas que garanticen la permanencia de las y los estudiantes en igualdad de oportunidades.
- c) Contribuir con políticas, planes, programas y proyectos educativos de atención a personas con dificultades en el aprendizaje.
- d) Promover y garantizar la formación básica con carácter intracultural, intercultural y plurilingüe.

**172. Uno de los objetivos de la Educación Regular es:**

- a) Consolidar el sistema educativo plurinacional desarrollando y promoviendo la cultura de los pueblos en complementariedad a los avances de la ciencia.
- b) Universalizar saberes y conocimientos propios, para el desarrollo de una educación desde las identidades culturales.
- c) Impulsar la investigación científica y tecnológica con directa participación de padres y madres de familia en la formulación de políticas educativas.
- d) Desarrollar saberes y conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos, éticos, morales, espirituales, artísticos, deportivos, ciencias exactas, naturales y sociales

**173. Uno de los objetivos del subsistema de la Educación Regular, según la Ley 070 de la Ley Avelino Siñani -Elizardo Pérez Es:**

- a) Lograr habilidades y aptitudes comunicativas trilingües mediante el desarrollo de idiomas indígena originarios, castellano y un extranjero.
- b) Lograr competencias multiculturales multilingües en el proceso enseñanza y aprendizaje
- c) Lograr objetivos pluriculturales a partir de las competencias y conocimientos de los pueblos indígenas originarios
- d) Lograr procesos de enseñanza y aprendizaje en función de la pluriculturalidad

**174. Con referencia a las lenguas con peligro de extinción, la Ley 070 adopta el siguiente principio:**

- a) Se implementarán políticas lingüísticas de recuperación con la participación directa de los hablantes de dichas lenguas.
- b) Se implementarán políticas lingüísticas para el desarrollo de las lenguas
- c) Se modificará las políticas lingüísticas para favorecer a la multiculturalidad
- d) Se contratarán expertos lingüísticos para la investigación de las lenguas

**175. Uno de los objetivos en la que se sustenta la educación es la siguiente:**

- a) **Garantizar el acceso a la educación y la permanencia de ciudadanas y ciudadanos en condiciones de plena igualdad y equiparación de condiciones.**
- b) Garantizar la educación descentralizada y autonómica
- c) Garantizar una educación multicultural desconcentrada a nivel departamental
- d) Garantizar a los ciudadanos y ciudadanas una educación autonómica desconcentrada plurilingüe

**176. El eje de la interculturalidad en la educación permite:**

- a) La participación de todos
- b) La aceptación plena de la cultura originaria
- c) El dialogo y la recuperación de saberes previos indígenas
- d) **El logro de aprendizaje a partir del dialogo de culturas.**

**177. El eurocentrismo es:**

- a) **Una actitud colonial frente al conocimiento que se articula de** forma simultánea con el proceso de las relaciones centro periferia y las jerarquías etnográficas.
- b) Es un proceso de silenciamiento de las voces opositoras a la modernidad.
- c) Es un espacio transmoderno donde se están creando formas alternativas de nacionalidad ética y también nuevas formas de utopía.
- d) Ninguna de ellas

**178. Lo antropocéntrico tiene como opuesto a:**

- a) Lo etnocéntrico.
- b) **Lo cosmocéntrico.**
- c) Lo surocéntrico.
- d) Lo infracéntrico.

**179. El principio de la educación productiva territorial, de acuerdo a la Ley de la educación plantea que las actividades deben ser:**

- a) Teórico-práctico.
- b) Teórico- productivo.
- c) **Teórico-Práctico- productivo.**
- d) Practico, teórico, descolonizador

**180. La actual coyuntura del estado plurinacional insta restaurar las espiritualidades, cosmovisiones de las naciones y pueblo indígena originario campesino:**

- a) Por su alto contenido humanista, ecológico y valores.
- b) **Por sus diversas formas de percibir la educación.**
- c) Por ser una alternativa pedagógica.

- d) Por ser humanista.

**181. Supóngase que se tiene el diseño curricular base aprobado. Las autoridades del Ministerio de Educación lo remiten a los Directores Departamentales de Educación, y estos a su vez a los Directores Distritales Educativos para elaborar los planes y programas de estudio regionalizados. Lo primero que deberán realizar estos últimos es:**

- a) Instruir a los directores de unidades educativas que convoquen a los profesores de unidades educativas para que investiguen el currículo presentado, previa elaboración de planes y programas de estudio
- b) El diseño curricular base es fundamental para la elaboración de planes y programas, los profesores no pueden cuestionar el diseño curricular
- c) El diseño curricular base es la base indiscutible de los planes y programas de estudio.
- d) **El diseño curricular es la principal fuente de información de los contenidos a desarrollar durante la gestión escolar.**

**182. ¿A qué se refiere la educación integral?**

- a) Incluir la intra e interculturalidad para satisfacer las necesidades de la diversidad
- b) Incluir la descolonización en la propuesta educativa para satisfacer las necesidades surgidas en este tiempo.
- c) **Satisfacer todas las exigencias y** desafíos educativos que surgen de la diversidad.
- d) Satisfacer todas las exigencias de los padres y madres de familia que surgen de acuerdo al contexto inmediato y mediato

**183. ¿Qué se entiende por colonialidad?**

- a) La subordinación de una cultura hacia la otra.
- b) **Pérdida de territorio, Cultura, identidad, imposición,**
- c) Los dos anteriores.
- d) Ninguna de ellas

**184. Se manifiesta en la dominación y subordinación simbólica y cultural en lo epistemológica, conocimiento, imaginario de los pueblos y en sus acciones frente al otro nos referimos:**

- a) Colonialismo
- b) Colonización
- c) **Colonialidad**
- d) Descolonización

**185. Desde la perspectiva de la descolonización, el currículo se orienta al reconocimiento de las identidades culturales, legitimando los saberes y conocimientos propios, los valores**

sociocomunitarios las cosmovisiones y la espiritualidad del pueblo indígenas originarios, en diálogo con los saberes del mundo para lograr:

- a) Los objetivos individuales de los estudiantes
- b) La incorporación de la tecnología a los procesos educativos
- c) El vivir bien y mejor
- d) Ninguna de las anteriores

186. Cuando se afirma que la descolonización propone la generación de una conciencia productiva, creativa y transformadora que permite la revolución cultural del pensamiento y el saber, es un criterio:

- a) Subvalorado
- b) Subjetivo
- c) Objetivo
- d) Ninguna

187. Considerar los saberes y conocimientos del pueblo y naciones indígenas originarios como suficientemente válidos, producir conocimiento desde la cultura en la igualdad de jerarquía en los conocimientos considerados "universales", esto implica:

- a) Desvalorización de los aportes de la ciencia occidentales
- b) Sobrevalorar los conocimientos de los pueblos y naciones indígenas originarias
- c) Desarrollar las condiciones para vivir bien
- d) Ninguna de las anteriores

188. Para desmontar la ideología colonial se debe:

- a) Fortalecer la educación plurilingüe
- b) Propiciar un pensamiento hegemónico
- c) Centrar el pensamiento en el cosmos y antropocentrismo
- d) Todos los anteriores

189. ¿Cómo se coloniza un sujeto?

- a) Ser colonizado es también perder un lenguaje y absorber otro. En sus palabras: "Hablar (un idioma) ... significa sobre todo asumir una cultura, (implica) absorber el contenido de una civilización."
- b) Ser colonizado es una forma de resolver el problema de identidad cultural.
- c) Ser colonizado es un proceso espontáneo de desalienación.
- d) Ser colonizado es adquirir una identidad adecuada que favorece la inclusión en la sociedad.

190. Una educación descolonizadora es:

- a) Propicia el desarrollo de una conciencia comunitaria, productiva, creativa y transformadora extendida en las aulas y más allá de ellas.

- b) Reconoce las identidades culturales, legitimando los saberes y conocimientos propios, los valores sociocomunitarios, las cosmovisiones y la espiritualidad en diálogo con los saberes del mundo.
- c) Lo comunitario como forma alternativa de convivencia
- d) Ninguna de las anteriores

191. Una de las realidades que responde al modelo educativo sociocomunitarios productivo se refiere a que en el aula se partía de la ejemplificación de modelos foráneos, enseñando desde la teoría con el fin de llegar a la práctica, sino que simplemente no se consideraba relevante a partir de nuestras realidades esta afirmación corresponde a las:

- a) Problemática de la revalorización y constitución de los saberes y conocimientos del pueblo indígena originarios
- b) Problemática de carácter cognitivista y desarraigado de la educación
- c) Problemática de la condición colonial y neocolonial de la educación
- d) Problemática de la casi nula de la articulación entre las políticas educativas y las propuestas para salir de la dependencia económica

192. Se entiende como la articulación y complementariedad, sin jerarquía de distintos tipos de saberes, conocimientos, ciencias y sabiduría propios y otras tradiciones en un proceso de recuperación y diálogo intercultural e intercultural a:

- a) La superioridad de conocimientos indígenas originarios
- b) El pluralismo epistemológico
- c) La sobrevaloración de foráneo
- d) La superioridad del conocimiento universal

193. Se manifiesta en la dominación y subordinación simbólica y cultural en lo epistemológica, conocimiento, imaginario de los pueblos y en sus acciones frente al otro nos referimos:

- a) Colonialismo.
- b) Colonización.
- c) Colonialidad.
- d) Descolonización

194. ¿Qué procesos conlleva el modelo colonial?

- a) Exclusión, discriminación, marginación y explotación
- b) Exclusión, discriminación y marginación
- c) Exclusión y discriminación
- d) Ninguna de las opciones

195. **¿Cómo se puede identificar a una sociedad descolonizada?**

- a) Por el cambio en el plan de desarrollo humano
- b) Por el cambio en las políticas económicas dirigidas a la inversión pública
- c) Por el cambio de las relaciones sociales en el contexto de la vida cotidiana.
- d) Por la independencia, la integración dentro de un poder administrativo o dentro de otro Estado, o mediante el establecimiento de un estatus de libre asociación.

196. **En el marco de una pedagogía descolonizadora:**

- a) Toda praxis educativa es una praxis político-pedagógica.
- b) Toda praxis educativa es una praxis académica por excelencia
- c) Toda praxis educativa es un proceso de retroalimentación progresiva.
- d) Toda praxis educativa implica una serie de variables que no necesariamente son de carácter político.

197. **Indique el que supone el planteamiento de la descolonización desde una visión de totalidad:**

- a) Transformación de las jerarquías, de género y espirituales.
- b) Liberación sobre la base de una matriz distinta para generar una civilización más allá del capitalismo.
- c) Acabar con la exclusión de lo indígena y las formas de discriminación.
- d) Cambio del orden político y social.

198. **Que características tomara la ley especial en materia de educación para regular el desarrollo curricular descolonizador.**

- a) Tomará características espirituales, territoriales, lingüísticas, culturales, sociales, económicas y políticas en cada entidad territorial autónoma.
- b) Tomará las características poblacionales y culturales de cada entidad territorial.
- c) Tomará las características solamente lingüísticas.
- d) Ninguno.

199. **Una sociedad descolonizada requiere:**

- a) Una lucha frontal contra las clases privilegiadas que favorecieron la desigualdad y confrontación social.
- b) Enjuiciamiento y cárcel para cualquier funcionario corrupto con base a la Ley N° 004 "Ley de Lucha Contra la Corrupción. Enriquecimiento Ilícito e Investigación de Fortunas".
- c) Comprender mejor los procesos sociales, ser vigilantes, consciente de la importancia de la cohesión

del pueblo, del conocimiento de sus intereses y la identificación de sus adversarios.

- d) Persecución a los que hacen dinero con la usura, aprovechando de la ignorancia del pueblo.

200. **A través de qué proceso cultural se llega al desarrollo humano:**

- a) Cuando el estudiante aprende a vivir en una sociedad compleja y heterogénea y a desarrollar sus propias experiencias de vida y cultura
- b) El desarrollo de una actitud intra – intercultural
- c) La creación de experiencias que permitan que los estudiantes disfruten valoren conozcan y desarrollen sus propias lenguas y culturas
- d) Todos los anteriores

201. **¿Qué es una educación intercultural, intercultural y plurilingüe?**

- a) El fortalecimiento de los saberes, conocimiento y la lengua propios de los pueblos, con las culturas mestizas y afrobolivianas.
- b) Valorar las tradiciones de los pueblos
- c) Promover solo el reconocimiento de los pueblos indígenas, originarios campesinos.
- d) Ninguna de las anteriores.

202. **La educación intracultural intercultural plurilingüe, educación en valores socio-comunitarios, educación en convivencia con la naturaleza y salud comunitaria y la educación para la producción son:**

- a) Principios de la Educación.
- b) Campos de saberes y conocimientos.
- c) Ejes articuladores.
- d) Áreas de saberes y conocimientos

203. **La formulación de políticas y estrategias intraculturales, interculturales y plurilingües de la educación para las entidades territoriales autónomas es competencia de:**

- a) Los Gobiernos Departamentales
- b) El Ministerio de Educación
- c) Los Gobiernos Municipales
- d) Todos los anteriores

204. **Permite el desarrollo equilibrado de todos los valores socio-comunitarios para vivir bien en comunidad, es la definición de la evaluación:**

- a) Comunitario.
- b) Sistemático.
- c) Integral.
- d) Reflexivo

205. **Los elementos que describen la naturaleza de la formación superior de maestras y maestros según la ley de la educación No. 070, son:**

- a) Única, flexible y holística.
- b) Única, intra cultural, intercultural y plurilingüe, integral.
- c) Única, intra cultural, intercultural, plurilingüe, fiscal y gratuita y diversificada.
- d) Intra cultural, intercultural, plurilingüe, flexible, fiscal y gratuita y diversificada

206. **Indique cual es el sentido fundamental de la interculturalidad en un contexto de salida del orden colonizado:**

- a) Posibilita la comprensión de la crisis civilizatoria del capitalismo.
- b) Permite un diálogo igualitario entre diversas culturas en el contexto de la modernidad.
- c) Posibilita la autoconstitución como sujetos y la construcción de los común a través del diálogo con el otro, para intervenir en la historia y en el modo de relacionarnos con la naturaleza y entre nosotros mismos.
- d) Permite la comprensión o el reconocimiento de otras culturas y saberes en el contexto de la modernidad.

207. **La interculturalidad, igualdad y protección, rigen la ley contra el racismo y toda forma de discriminación constituyéndose en:**

- a) Alcances y ámbitos de aplicación de la Ley
- b) Un principio de la Ley contra el Racismo y toda Forma Discriminación
- c) Definiciones de la Ley Contra el racismo toda forma de discriminación
- d) Ninguna de las anteriores

208. **Como se manifiesta la situación intercultural y plurilingüe en la escuela:**

- a) Los niños construyen y refuerzan su identidad cultural y lingüística.
- b) Los niños conviven, comparten y se desempeñan plenamente en otros medios culturales y sociales.
- c) Los niños construyen relaciones interculturales conjuntamente el maestro.
- d) Los niños vienen desde el hogar con una actitud intercultural.

209. **En una entidad pública el responsable de la implantación de los sistemas de administración y control es:**

- a) El Director administrativo.
- b) El responsable de bienes y servicios.
- c) El director jurídico.
- d) La máxima autoridad ejecutiva.

210. **El alcance de la educación intracultural, intercultural y plurilingüe, se refiere a:**

- a) Todas las Unidades Educativas

- b) Toda la Educación Regular
- c) En todo el Sistema Educativo.
- d) En todo el Sistema Educativo Plurilingüe.

211. **El aprendizaje de la lengua originaria y en castellano supone:**

- a) La ampliación de experiencias de aprendizaje,
- b) El retraso en el aprendizaje de la lectura y la escritura,
- c) La postergación socioeconómica del país,
- d) La expresión de su horizonte. De las anteriores afirmaciones ¿Cuál es la respuesta correcta?

212. **El código lingüístico es el conjunto de unidades de toda lengua que se combina de acuerdo con ciertas reglas y permite la elaboración de mensajes. Estos códigos lingüísticos presentan dos variantes:**

- a) Código lingüístico oral y contexto extralingüístico.
- b) Código lingüístico oral y escrito.
- c) Código lingüístico.
- d) Ninguna de ellos

213. **Los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura.**

- a) Desde el punto de vista del enfoque sociocultural.
- b) Desde la visión del constructivismo.
- c) Es el punto de vista de la corriente psicogenética.
- d) Es fundamento del conductismo.

214. **El diálogo de saberes se logra mediante:**

- a) El pluralismo epistémico.
- b) El intercambio de ideas.
- c) La comparación de teorías.
- d) La reflexión grupal.

215. **El medio de comunicación que autorizar y publicar ideas racistas y discriminatorias será pasible de sanciones económicas y de suspensión de licencia de funcionamiento, sujeto a reglamentación". El enunciado se refiere a:**

- a) La prensa escrita.
- b) Los medios masivos de comunicación.
- c) Las emisoras privadas.
- d) Los periodistas.

216. **El estado y la sociedad tienen el deber de erradicar el analfabetismo a través de programas acordes a la:**

- a) Realidad cultural y lingüística de la población.
- b) Realidad de las unidades educativas a nivel nacional.
- c) Realidad de las zonas urbanas y rurales.
- d) Alfabetización lograda en el programa y sípuedo.

**217. La lingüística es la ciencia que estudia el lenguaje en su:**

- a) Estructura, funcionamiento y evolución del lenguaje de forma descriptiva, forma explicativa y forma objetiva.
- b) Estructura, funcionamiento y evolución del lenguaje de forma objetiva.
- c) Todas las anteriores
- d) Ninguna de las anteriores

**218. Recupera el contexto sociocultural, lingüístico y productivo regional con planes y programas de estudio en el marco del DCB, en la gestión entre el nivel central y las entidades territoriales autónomas es el:**

- a) Currículum Base
- b) Currículum diversificado
- c) Currículum regionalizado.
- d) Todas las anteriores

**219. Las cuatro capacidades lingüísticas de una persona bilingüe son:**

- a) Escuchar, hablar, leer y escribir.
- b) Leer, conversar, redactar y dialogar.
- c) Ninguna de las anteriores.
- d) Escuchar, oír, dialogar y escribir.

**220. Las lenguas indígena originarias en el marco de la Constitución Política del Estado Plurinacional, en su calidad de lenguas oficiales deben ser consideradas como:**

- a) Instrumento de comunicación y desarrollo de enseñanzas y aprendizajes en el sistema educativo.
- b) De acuerdo a las necesidades de cada unidad educativa.
- c) Instrumento de comunicación, desarrollo y producción de saberes y conocimientos en el sistema educativo plurinacional.
- d) Ninguna de las anteriores.

**221. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces:**

- a) Primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual.
- b) Primero al interior del niño o niña y después como construcción social.
- c) Primero como formación de conceptos y luego procesos de abstracción.
- d) Ninguna de las anteriores.

**222. El lenguaje es un factor de identidad, que nos une al pasado y proyecta al futuro, además:**

- a) Es un medio de comunicación.
- b) Es un vínculo de símbolos que aglutina a la comunidad que comparte el mismo código.
- c) Es solo un método de comunicación

d) Ninguna de anteriores

**223. Análisis de información que permite identificar alternativas para la toma de decisiones, nos referimos a un momento importante de la tarea administrativa que se denomina:**

- a) Planificación.
- b) Evaluación.
- c) Ejecución.
- d) Organización.

**224. De acuerdo a su experiencia la evaluación de aprendizajes deberá ser formulada:**

- a) Con la participación de los estudiantes y padres de familia que son los directamente interesados
- b) Aparte del diseño curricular base porque es un factor que atañe a la práctica docente y a las decisiones que tome el personal directivo y docente de la unidad educativa
- c) Cada docente debería formular el tipo de evaluación en relación con la especialidad que enseña
- d) La evaluación es parte del diseño curricular base y responde al enfoque pedagógico de éste

**225. La evaluación como parte del proceso de gestión curricular permite.**

- a) Identificar problemas de índole institucional a la conclusión de una gestión
- b) Alimentar y retroalimentar acciones que mejoren el proceso educativo.
- c) Cuantificar la incidencia causa efecto para determinar la eficacia escolar.
- d) Proyectar lineamiento de planificación estratégica y política institucional

**226. Es un componente de la evaluación que se realiza durante el proceso del ciclo educativo estamos hablando de la evaluación:**

- a) Evaluación diagnóstica.
- b) Evaluación de procesos.
- c) Evaluación de resultados.
- d) Evaluación continua

**227. La evaluación del aprendizaje de hechos Plantea:**

- a) Menos dificultad, que la evaluación de la comprensión conceptual
- b) Mayor dificultad que la evaluación de la comprensión conceptual
- c) Es relativa la dificultad, tomando en cuenta que la evaluación conceptual y de hechos son complejas
- d) La evaluación de hechos plantea complejidad por ser cuantitativa.

**228. Los resultados de la valoración cualitativa y cuantitativa de las y los estudiantes se registrarán**

en el cuaderno pedagógico de la maestra o el maestro e instrumentos de comunicación para conocimiento de:

- a) Madres y padres de familia
- b) Comisión técnico pedagógica
- c) Comunidad educativa
- d) Todas las anteriores

**229. La Evaluación del Desempeño consiste en:**

- a) La verificación in situ de las tareas realizadas por las personas en sus fuentes laborales
- b) La apreciación sistemática del desempeño de cada persona en el cargo que ocupa o del potencial de desarrollo futuro.
- c) La apreciación del directivo de una determinada unidad organizacional respecto de los trabajadores bajo su dependencia.
- d) El conjunto de estándares preestablecidos que sirven para verificar la correspondencia entre persona y puesto

**230. La propuesta de evaluación en el actual modelo educativo con la ley Avelino Siñani Elizardo Pérez es:**

- a) Cuantitativa.
- b) Cualitativa.
- c) Cualitativa y cuantitativa.
- d) Todos los anteriores

**231. Las características de la evaluación en el marco del nuevo modelo de educación sociocomunitario productivo es:**

- a) Integral, permanente
- b) Sistemático, orientador y comunitario.
- c) Los dos anteriores incisos
- d) Ninguno de ellos

**232. La finalidad de la consolidación del estado plurinacional a través de la formación integral y holística de mujeres y hombres con pensamiento crítico acción transformadora, propositiva y con valores sociocomunitarios, se dará a través de una.**

- a) Educación socio comunitaria productiva
- b) Educación articulación de la economía local y el mercado internacional
- c) Educación transformación de las estructuras comunitarias
- d) Educación para el desarrollo de la sociedad

**233. ¿Quiénes son los actores del Observatorio de la Calidad Educativa Plurinacional?**

- a) Autoridades del Ministerio de Educación y las Direcciones departamentales de educación.
- b) Estudiante/Participante, Docente/Facilitador, Administrativo, y Comunidad.

- c) Solo funcionarios del observatorio de la calidad educativa Plurinacional.
- d) Ninguno

**234. El seguimiento, medición y evaluación y acreditación de la calidad educativa en todo el sistema educativo, estará a cargo de:**

- a) Una institución internacional, técnica especializada con atribuciones establecidas en la ley.
- b) Una institución internacional, técnica especializada supervisada por el Ministerio del ramo.
- c) Una institución pública, técnica especializada con participación social, su composición y funcionamiento será determinada por la ley.
- d) Una institución pública, técnica especializada independiente del ministerio del ramo, su composición y funcionamiento será determinada por la ley.

**235. Permite el desarrollo equilibrado de todos los valores socio-comunitarios para vivir bien en comunidad, es la definición de la evaluación:**

- a) Comunitario.
- b) Sistemático.
- c) Integral.
- d) Reflexivo

**236. Los criterios para la evaluación del proyecto son:**

- a) Estudio técnico, eficacia, eficiencia, medición de la rentabilidad.
- b) Pertinencia, factibilidad, eficiencia, sostenibilidad.
- c) Pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad.
- d) Estudio de impacto ambiental, eficacia, eficiencia y sostenibilidad.

**237. Analizar y definir los objetivos, plantear estrategia adecuadas en función de los recursos disponibles, se denomina:**

- a) Diseño del procedimiento.
- b) Planificación del presupuesto.
- c) Planificación estratégica.
- d) Planificación operativa.

**238. Desde un punto de vista normativo la planificación es eficaz cuando:**

- a) Traduce operativamente lo que quiere realizarse en un espacio y tiempo determinado
- b) Implica un cambio efectivo en relación a la situación inicial
- c) Instrumentaliza e implementa adecuadamente una política.
- d) Se concretan y realizan todos los planes y programas

**239. El Planeamiento educativo se considera:**

- a) Uno de los medios más eficaces para contribuir al logro del crecimiento económico y del desarrollo social y cultural
- b) Un modo de prevención de las necesidades de mano de obra se planifica la educación para asegurar
- c) La formación de metas y objetivos que anda alcanzar en un plazo determinado
- d) **Determinación de los medios por alcanzar las metas y los objetivos establecidos**

**240. En la planificación estratégica se prevé el "futuro" como una:**

- a) **Situación objetivo**
- b) Situación a largo plazo
- c) Situación meta
- d) Ninguna de las anteriores

**241. La Planificación de actividades de interacción con la comunidad, que permita al estudiante relacionarse directamente con los actores de la comunidad hace referencia a:**

- a) Currículo intra intercultural.
- b) **Currículo de Educación comunitaria.**
- c) Currículo en ciencia y tecnología.
- d) Currículo de la escuela productiva

**242. Desde el punto de vista táctico/operativo, la planificación es eficaz cuando:**

- a) Sus instrumentos expresan en la práctica la capacidad e idoneidad para transformar la realidad.
- b) Propone objetivos que son alcanzables, teniendo en cuenta no sólo los recursos y los medios disponibles, sino también la viabilidad político, económico, social, cultural ecológica y ética
- c) En la elección de los medios se debe asegurar el logro de los objetivos con la mayor eficacia y al mayor ritmo posible, y con el menor costo financiero.
- d) **Todas las afirmaciones**

**243. La planificación es eficaz cuando:**

- a) Cuando oriente la toma de decisiones y establece las diferentes etapas de modo que hay entre ellas coherencia, compatibilidad, consistencia, operatividad e integridad.
- b) Cuando se establecen cursos de acción escalonado y contiguo en el cual se indican las diferentes etapas y modalidades del proceso.
- c) **La realización de un plan implica un cambio efectivo y positivo respecto a la situación anterior., medido en los términos del** código de

valores o de la ideología del proyecto político que los sustenta.

- d) En educación diríamos conforme a un estilo pedagógico.

**244. Cuando el planeamiento educativo se refiere a cuestiones de qué enseñar, cómo enseñar y cómo evaluar, se refiere a un:**

- a) Enfoque con acento en los sociológico
- b) Enfoque integrado de carácter disciplinar
- c) **Enfoque con acento en lo pedagógico**
- d) Ninguna de las anteriores

**245. De acuerdo a la ley de educación, la estructura administrativa y gestión del sistema educativo plurinacional, está constituido por:**

- a) Nivel nacional, departamental y regional.
- b) Nivel central, departamental y municipal.
- c) Nivel nacional, departamental y autonómico.
- d) **Nivel central, departamental y autonómico**

**246. Desarrollar investigación, ciencia, tecnología e innovación para responder a las necesidades y demandas sociales, culturales, económicas y productivas del estado plurinacional, articulando los conocimientos y saberes de los pueblos y naciones indígenas originarios campesinos con los universales es:**

- a) **Es un objetivo del sub sistema de educación superior de formación profesional.**
- b) Una finalidad de la formación de maestras y maestros.
- c) Un objetivo del sistema educativo plurinacional.
- d) Una de las bases de la formación de maestras y maestros.

**247. El profesor como investigador del currículo requiere:**

- a) Especializarse en metodologías de investigación, tanto cualitativa como cuantitativa
- b) Estudiar casos en particular en el marco de la investigación cuantitativa
- c) **Examinar cuidadosamente los procesos de aprendizaje de sus estudiantes para promover estrategias de enseñanza innovadoras**
- d) Examinar cuidadosamente los procesos de aprendizaje de sus estudiantes para medir el cociente intelectual

**248. La investigación acción unifica procesos considerables a menudo:**

- a) Independiente como los procesos de enseñanza y aprendizaje en función a la investigación y el currículo
- b) Dependiente de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la investigación y el curriculum

c) Independientes como la enseñanza desarrollo de currículo

d) Dependientes de la teoría y la práctica en los procesos educativos.

**249. La investigación acción perfecciona la práctica mediante:**

a) La reflexión filosófica que modifica las concepciones de la práctica

b) El desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio de profesional humana

c) Técnicas que reflejaran una relación causal entre medios y fines para configurar las prácticas de los profesores.

d) La comprensión teórica prácticas de los diferentes paradigmas de modelos educativos.

**250. Una de las características fundamentales de la investigación acción es:**

a) El de unificar actividades de aula que a menudo se han considerado diferentes.

b) Investigar contextos controversiales.

c) Investigar objetivos educativos cualicuantitativos.

d) Investigar las categorías de las competencias educativas

**251. La investigación acción unifica procesos considerables a menudo:**

a) Independiente como los procesos de enseñanza y aprendizaje en función a la investigación y el currículo.

b) Dependiente de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la investigación y el curriculum.

c) Independientes como la enseñanza desarrollo de currículo.

d) Dependientes de la teoría y la práctica en los procesos educativos

**252. La investigación aplicada a la educación debe considerarse como:**

a) Un estudio de las teorías del aprendizaje y la investigación en cuanto a resultados de su aplicación

b) Análisis somero de currículo y tentativa de desconfirmación de hipótesis sobre la eficacia de los planes y programas de estudio

c) Un estudio y confirmación de hipótesis de la realidad educativa del contexto en el que se ubica la unidad educativa

d) Un análisis de la experiencia como profesor y la tentativa de verificar hipótesis derivadas de la labor realizada, principalmente, en el aula

**253. La investigación educativa es definida por lo general como un medio para:**

a) Mejorar el proceso educativo de aula.

b) Desarrollar la administración educativa.

c) Mejorar las relaciones humanas con la comunidad educativa.

d) Todas.

**254. La investigación en el contexto de la formación de maestras y maestros está orientada a:**

a) La recuperación de saberes y producción de conocimientos.

b) La legitimación del conocimiento propio (hacia el pluralismo cognitivo)

c) La formación de sujetos investigadores del hecho educativo.

d) Todas las anteriores.

**255. La investigación: como los procesos de enseñanza y aprendizaje en función a la investigación y el currículo.**

a) Independientes: como los procesos de enseñanza y aprendizaje en función a la investigación y el currículo

b) Dependiente de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la investigación y el currículo

c) Independiente: como la enseñanza, desarrollo de currículo la evaluación, investigación educativa y desarrollo profesional

d) Dependiente: de la teoría y la práctica en los procesos educativos.

**256. La evaluación de enseñanza y aprendizaje del desarrollo curricular, es el proceso de análisis y valoración de la formación integral y holística de las y los estudiantes y la aplicación de metodologías de maestras y maestros en el marco del modelo educativo sociocomunitarios productivo, que permite:**

a) Identificar logros, limitaciones y dificultades

b) Comprender reflexionar y dialogar

c) Valorar cualitativa y cuantitativamente los logros

d) Incisos a y b

**257. La evaluación es un proceso organizado que utiliza instrumentos de observación, recopilación sistematización e interpretación de la información que permite la comprensión de logros y dificultades asumiendo decisiones pertinentes para el desarrollo integral y holístico mediante el proceso educativo vinculados a la realidad, esta característica es:**

a) Integral y holística

b) Integral

c) Científica

d) Dialógica

**258. ¿Puede el profesor mantener el doble papel de enseñante e investigador?**

- a) Es una doble responsabilidad, pero requiere mayor remuneración económica
- b) Es una doble función docente que requiere la asistencia de especialistas en el aula
- c) No es una tarea docente la investigación, sino la enseñanza en el aula
- d) Es una doble función docente, pero corresponde al profesor investigar su práctica en el aula

**259. Un profesor tiene planificada la enseñanza de la suma en niños de 1er. curso en Educación Primaria Comunitaria Vocacional, el maestro deberá:**

- a) Investigar las condiciones de salud mental de cada estudiante
- b) Iniciar el proceso de enseñanza de acuerdo a los planes y programas elaborados por el Ministerio de Educación
- c) Realizar una investigación sobre nociones de número a través de un test psicológico estandarizado
- d) Realizar una investigación sobre nociones de número a través de la seriación y clasificación

**260. En sentido amplio, hace referencia a un conjunto organizado, coherente e integrado de actividades, servicios o procesos expresados en un conjunto de proyectos relacionados o coordinados entre sí.**

- a) Programa
- b) Proyecto
- c) Plan
- d) Actividad

**261. Uno de los mayores problemas en la utilización de la investigación y desarrollo del currículo es:**

- a) Resistencia a la innovación por diferentes motivos y brechas en la comunidad educativa
- b) Resistencia a la revolución educativas por el inadecuado diseño curricular
- c) Resistencia al cambio por ser perjudicial
- d) Resistencia a la investigación porque no obedece a la realidad del desarrollo del currículo

**262. ¿Qué es vivir bien en comunidad?**

- a) Es fortalecer la economía.
- b) Es dar prioridad a la naturaleza antes que al humano.
- c) Es respetarnos uno con otros
- d) Ninguna de las anteriores

**263. ¿Quiénes conforman la comunidad educativa?**

- a) Alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, padres, benefactores de la escuela y vecinos.
- b) Autoridades educativas y autoridades comunitarias.
- c) Alumnos, docentes, director
- d) Todas las anteriores

**264. A la educación comunitaria promueve la convivencia con:**

- a) El cosmos, las organizaciones sociales y pueblos indígena originarios campesinos.
- b) La madre tierra, cosmos y prácticas sociocomunitarias de manera participativa y democrática comprendiendo holísticamente la vida.
- c) La comunidad educativa generando participación de todos sus miembros en que hacer educativo.
- d) a y b

**265. El sentido político del campo cosmos y pensamiento articula la educación a la vida, en tanto que el sentido pedagógico articula:**

- a) Valores. Espiritualidades y religiones
- b) Cosmovisiones, filosofía y psicología
- c) Cosmos y pensamiento, comunidad y sociedad, vida tierra y territorio y ciencia, tecnología y producción
- d) Todas las anteriores

**266. El sentido político de campo de los saberes y conocimiento cosmos y pensamiento es:**

- a) Transformar la mentalidad colonial a partir de la visión intercultural entre distintas formas de comprender la vida
- b) Transformar la realidad interculturalidad biocéntrica a partir de la visión antropocéntrica cuyo orden esta comprobado científicamente
- c) Transformar la mentalidad colonial a partir de otra visión monocultural distinta a la forma tradicional de comprender la vida
- d) Transformar la mentalidad colonial a partir de la transformación económico-social dirigida por la clase social revolucionaria

**267. Transformación de la mentalidad colonial se desarrolla junto al sentido del campo de saberes y conocimientos, comunidad y sociedad**

- a) El sentido del campo comunidad y saberes es la recuperación del sentido comunitario de la vida
- b) El sentido del campo comunidad y saberes es el desarrollo armónico con la madre tierras
- c) El sentido del campo comunidad y saberes es la superación de la dependencia económica a partir de la generación de tecnología propia
- d) El sentido del campo comunidad y saberes es la consolidación de la dependencia económica, tecnológica y alimentaria

**268. La transformación de la mentalidad colonial se la desarrolla tomando en cuenta el sentido político del campo ciencias, tecnología y producción es:**

- a) La superación de la dependencia económica a partir de la generación de tecnología propia
- b) El desarrollo social armónico con la madre tierra
- c) La recuperación del sentido comunitario de la vida
- d) La consolidación de la dependencia económica a partir de la tecnología importada

269. La Educación Socio-comunitaria Productiva, es descolonizadora en el ámbito material y **subjetivo porque transforma las estructuras coloniales es el fundamento:**

- a) Epistemológico
- b) Psicopedagógico
- c) Filosófico
- d) Político e ideológico

270. **¿Cuál es el objetivo de la educación comunitaria?**

- a) Cultivar fortalecer los valores éticos, morales y estéticos basados en la vida comunitaria
- b) La práctica de la complementariedad y reciprocidad
- c) La comunidad educativa y sociedad.
- d) Trabajar los valores éticos y morales en la escuela

271. **A que debe adecuarse la organización pedagógica:**

- a) A la diversidad cultural y lingüística de la sociedad boliviana, la relación de la escuela con la comunidad
- b) La práctica del docente y la interpretación de aula, el diseño de los materiales y los módulos.
- c) La evaluación del trabajo de los alumnos, el carácter de la capacitación docente
- d) Todos los anteriores

272. **La afirmación que “En las culturas originarias y desde una visión holística, la participación es la vida misma, porque tiene que ver con todos los actos de la vida comunitaria” nos referimos a:**

- a) Qué es comunidad educativa
- b) Qué es Participación.
- c) Qué es comunidad.
- d) Qué es educación comunitaria

273. **La educación comunitaria promueve la convivencia con:**

- a) La madre tierra, cosmos y prácticas socio comunitarias de manera participativa y democrática comprendiendo holísticamente la vida.
- b) La comunidad educativa generando participación de todos sus miembros en el que hacer educativo.
- c) El cosmos, las organizaciones sociales y los pueblos indígenas originarios campesinos.

- d) Ninguna de las anteriores.

274. **Para crear un ambiente comunitario es importante que el maestro debe tomar en cuenta aspectos muy importantes como:**

- a) Escuchar hasta final.
- b) Escuchar con el corazón, respetar las opiniones de los compañeros.
- c) Los dos incisos anteriores
- d) Escuchar con atención,

275. **¿Qué es ambiente comunitario?**

- a) Es una pequeña sociedad de aprendizaje donde las relaciones son tensas entre alumnos.
- b) Es una pequeña sociedad donde solo se limita al aprendizaje de contenidos.
- c) Es una pequeña sociedad de aprendizaje donde se aprende, se practica valores sociocomunitarios.
- d) Ninguna

276. **El aprendizaje comunitario se concreta en cuatro criterios de orientación metodológica, uno de ellos es:**

- a) Garantiza y proporciona el aprendizaje de una lengua originaria para todos los bolivianos y bolivianos parte esencial de la identidad cultural, revaloriza los saberes y conocimiento y desarrolla contenidos con pertinencia
- b) Valoriza y legitima los saberes, conocimientos y valores de los pueblos indígenas originarios como expresión de la identidad plurinacional
- c) Una construcción teórica que reflexione re-semántice, elabore, sistematice y organice contenidos pertinentes y nuevos a partir de las experiencias y las experimentaciones, susceptibles y en procesos de generar un pensamiento teórico, capas de contribuir al proceso de formación de la realidad concreta
- d) Ninguna de las anteriores

277. **En el modelo educativo sociocomunitarios el aprendizaje se basa:**

- a) En los contenidos y su relación con la realidad tanto en la vida comunitaria como en las relaciones de aula y taller
- b) En el dialogo como metodología pedagógica que implica una relación mutua de educación entre los sujetos, entre la vida comunitaria como en la relación de aula taller
- c) En la dicotomía en la que la maestra y el maestro es el que enseña y el estudiante es el que participa y se llena de conocimientos nuevos
- d) Inciso a y d.

278. **¿Cuál es el propósito de las del ambiente comunitario?**

- a) Cada estudiante logre lazos de cooperación, solidaridad con sus compañeros.
- b) Promover el aprendizaje individualista.
- c) Lograr lazos de cooperación solo en el desarrollo de la clase
- d) Ninguna

**279. La Participación Social Comunitaria es la instancia:**

- a) De participación de los pueblos indígenas, padres de familia, estudiantes y miembros de la Cámara de Diputados
- b) De participación de representantes de las unidades educativas y actores sindicales elegidos por los profesores
- c) De participación de actores sociales elegidos por voto directo y en consenso que gozan de representación y legitimidad, vinculados al ámbito educativo
- d) De participación de los actores sociales, actores comunitarios, madres y padres de familia que gozan de representación y legitimidad, vinculados al ámbito educativo

**280. El Consejo Educativo Social Comunitario de Unidad Educativa, es la representación de:**

- a) Padres de familia que tienen hijos en la unidad educativa y son elegidos democráticamente
- b) Todos los actores sociales de la comunidad educativa
- c) Los actores sociales comunitarios de la unidad educativa y de la comunidad extraescolar
- d) Profesores de la unidad educativa

**281. ¿Cuál es la atribución principal del Consejo Educativo Plurinacional?**

- a) Aconseja a los miembros del Congreso Plurinacional de Educación
- b) Supervisa el trabajo del Congreso Plurinacional de Educación
- c) Evalúa el cumplimiento de las conclusiones del Congreso Plurinacional de Educación
- d) Nombra a las autoridades que conforman el Congreso Plurinacional de Educación

**282. Se evalúa el logro del objetivo holístico para evidenciar el desarrollo de las potencialidades, capacidades y cualidades en las cuatro dimensiones en las y los estudiantes a través de los:**

- a) Criterios del desarrollo de la lengua en el marco del enfoque comunicativo dialógico y textual
- b) Criterios de evaluación planteados en el plan anual de desarrollo curricular
- c) Inciso a y b
- d) Ninguna de las anteriores

**283. La conciencia holística subyace en generar un diálogo inter cultural entre las diversas cosmovisiones de la vida de la espiritualidad y que permite el tránsito de esquemas mentales nomológicos a esquemas mentales dialógicos para el desarrollo de la epistemología plural y la producción de conocimiento favorable a la interculturalidad que significa desarrollar la:**

- a) Capacidad de relacionarnos armónicamente con la madre tierra
- b) Valoración de la cultura antropocéntrica de los pueblos del mundo
- c) Consolidación del ser humano como un elemento vital y elemental en la comunidad
- d) Inciso a y b

**284. Cuáles son las instancias de participación social en la gestión educativa:**

- a) Consejos educativos de naciones y pueblos indígenas originarios campesinos.
- b) Congreso plurinacional de educación, consejo educativo plurinacional, consejos educativos de naciones y pueblos originarios campesinos, consejos educativos comunitarios y consejos consultivos el ministerio de educación.
- c) Consejos consultivos del ministerio de educación que pueden ser del nivel central o del nivel local.
- d) Consejos educativos social comunitario en cada unidad educativa.

**285. Permite actuar a ser humano con pensamiento crítico para transformar la realidad, asumir desafíos estableciendo consensos en y para la vida individual y colectiva nos referimos a:**

- a) Dimensión espiritual
- b) Dimensión productiva
- c) Dimensión cognitiva
- d) Dimensión organizativa

**286. El Consejo Educativo Social Comunitario a Nivel Departamental depende del:**

- a) Consejo Educativo Social Comunitario Regional
- b) Consejo Educativo Social Comunitario de Naciones y Pueblos Indígenas Originarios
- c) Consejo Educativo Plurinacional
- d) Congreso Plurinacional de Educación

**287. La máxima instancia de Participación Social Comunitaria es:**

- a) El Congreso Plurinacional de Educación
- b) El Ministerio de Educación
- c) El Congreso Pedagógico convocado por el Ministerio de Educación
- d) El Consejo Educativo Plurinacional

**288. Los Consejos Educativos de Naciones y Pueblos Indígenas Originario Campesino tienen injerencia en:**

- a) Los **Consejos Educativos Social Comunitarios de Unidad Educativa del SEP**
- b) En la localidad donde fueron nombrados para velar por la gestión educativa
- c) Los pueblos indígenas y campesinos de su territorio para coadyuvar en una educación democrática e inclusiva
- d) Los pueblos indígenas que está en situación de exterminación

**289. La educación inclusiva establece que “el desarrollo de comunidades educativas y entornos favorables seguros, acogedores, colaboradores motivadores, en el que cada uno es valorado con todas sus características, potencialidades, necesidades, expectativas e intereses “se refiere al:**

- a) Desarrollo de políticas inclusiva
- b) Desarrollo de cultura inclusiva
- c) **Desarrollo de prácticas inclusiva**
- d) Desarrollo de espacios educativos accesible

**290. Uno de los enunciados no corresponde a lo que dispone las características de la educación inclusiva y especial:**

- a) Es promotor de la detención temprana. Atención y prevención de las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talentos extraordinarios
- b) Respalda los procesos educativos de los estudiantes. Maestras y maestros únicamente del ámbito de la educación especial
- c) Es promotor de desarrollo y conocimiento de políticas educativas inclusivas.
- d) **Coadyuva con la cooperación** de acciones con entidades públicas de la estructura gubernamental nacional departamental o regional entidades privadas y organizaciones sociales para el fortalecimiento de la educación inclusiva

**291. En los criterios de evaluación de gestión curricular e institucional se realiza la evaluación de:**

- a) La planificación y ejecución curricular e institucional al interior y exterior de los espacios educativos
- b) La aplicación de los planes y programas de estudios y en los procesos educativos y en sus diferentes subsistemas
- c) **La participación** de agentes: maestros/as padres/madres de familia estudiantes como instituciones, comunidad y entorno comunitario
- d) Los incisos a y b

**292. Es la participación de los padres de familia y de las organizaciones naturales, de los maestros y de los estudiantes en el funcionamiento de las unidades educativas de núcleo, de la zona, de la región o del nivel plurinacional, en la gestión educativa.**

- a) **Educación** comunitaria, democrática, participativa y de consensos.
- b) Educación productiva y territorial.
- c) Educación Descolonizadora, intra-intercultural plurilingüe.
- d) Todas las anteriores

**293. La gestión del Sistema de Salud y Educación es una competencia:**

- a) Privativa del nivel central
- b) Exclusivas de los Gobiernos Departamentales Autónomos
- c) **Concurrente entre el nivel central y las entidades territoriales**
- d) Todas.

**294. ¿Qué son las inteligencias múltiples de acuerdo a Gardner?**

- a) La inteligencia sólo es medible con el Test de Binet
- b) La inteligencia sólo es medible por la factorización
- c) La inteligencia sólo es medible a través del cociente intelectual
- d) **La inteligencia no es sólo una sino varias separadas o relativamente** independientes.

**295. ¿Qué son las necesidades educativas especiales?**

- a) **Niños/as** que tienen facilidad en el aprendizaje y requieren un currículo adecuado por el nivel intelectual superior que presentan.
- b) Las necesidades educativas especiales son los requerimientos pedagógicos que requiere un niño recién nacido
- c) Las necesidades educativas especiales son los requerimientos de nuevos aprendizajes para forjar una mejor personalidad
- d) Las necesidades educativas especiales son los requerimientos de un nuevo currículo que se ajuste a la época actual

**296. ¿Cuál es el origen del síndrome de DOWN?**

- a) **Alteración** en la trisomía del par 21
- b) Alteración en la trisomía del par 5
- c) Alteración en la trisomía del par 20
- d) Alteración en la trisomía del par 23

**297. El autismo es:**

- a) Deficiencia mental
- b) Neurosis
- c) **Trastorno cualitativo** de la relación
- d) Trastorno cuantitativo de la inteligencia

**298. Desde un punto de vista educativo, importa mucho que los refuerzos y castigos directos o vicarios sean consistentes con:**

- a) Elogio verbal
- b) Refuerzo directo
- c) Conductas deseables para lograr una buena disciplina escolar
- d) Inconsistencia en el manejo de las contingencias de refuerzos

**299. El Estado reconoce y respeta el funcionamiento de las Unidades Educativas de convenio con fines de:**

- a) Servicio Social sin fines de lucro.
- b) Una educación Pública.
- c) Una Educación intercultural.
- d) Financiadas por los padres de familia.

**300. Para la Universidad Pedagógica "Mariscal Sucre" o las Escuelas Superiores de Formación de Maestros, como entidades dependientes del Ministerio de educación, la máxima autoridad ejecutiva es:**

- a) El Director General de Formación de Maestros.
- b) El Ministro de educación.
- c) El vice ministro de educación superior de formación profesional.
- d) El Rector de la Universidad Pedagógica o Director General de la ESFM.

**301. Bolivia se organiza territorialmente en:**

- a) Departamentos, Provincias y territorios, indígena campesina originaria
- b) Departamentos, Provincias cantones, municipios regiones indígenas
- c) Departamentos, Provincias, municipios, y cantones
- d) Departamentos, Regiones, municipios cantones y comunidades indígenas

**302. Al tipificar el delito de traición a la patria, la boliviana o boliviano está incurriendo en:**

- a) Que tome armas contra su país
- b) Que se ponga al servicio de estados extranjeros en contra su país
- c) Que atente contra la unidad del país
- d) Todas las anteriores

**303. ¿La Soberanía según la Constitución Política del Estado es?**

- a) Reside en el pueblo boliviano, se ejerce mediante el poder ejecutivo es inalienable e imprescriptible.
- b) Reside en el pueblo boliviano, se ejerce de forma directa y delegada, es inalienable e imprescriptible.

c) Reside en el pueblo boliviano, se ejerce de forma indirecta, es inalienable imprescriptible.

d) Reside en el pueblo boliviano, se ejerce mediante las autonomías, es inalienable e imprescriptible

**304. Bolivia se constituye en Estado:**

- a) Unitario de Derecho Plurinacional Comunitario, libre, independiente y con Autonomías.
- b) Socialista comunitario Plurinacional.
- c) Plurinacional intracultural e intercultural.
- d) Ninguna.

**305. De acuerdo a la Constitución Política de Estado. "El patrimonio cultural del pueblo es:**

- a) Inalienable, inembargable e imprescriptible.
- b) Riqueza natural, histórica y folklore.
- c) De las naciones y pueblos indígena originario campesinos.
- d) Solo lo intangible

**306. El art. 2 de la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, garantiza a las naciones indígena originarias campesinas su libre determinación en el marco de la unidad del estado que consiste en:**

- a) Su derecho a la autonomía y a su cultura
- b) Autogobierno y reconocimiento de sus instituciones
- c) Consolidación de sus entidades territoriales
- d) Todas las anteriores

**307. La Constitución Política del Estado Plurinacional reconoce a la educación boliviana como:**

- a) La más alta función del Estado Plurinacional
- b) Función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado plurinacional que tiene la obligación indeclinable de sostener, garantizar y gestionarla.
- c) La más alta función del Estado Plurinacional que tiene la obligación insustituible de garantizar sostenerla y gestionarla
- d) Todos los anteriores.

**308. La Cámara de Senadores está conformada por un total de:**

- a) 27 miembros
- b) 35 miembros
- c) 34 miembros
- d) 36 miembros

**309. Para las Elecciones Nacionales, ¿Cuál es la situación de los bolivianos residentes en el extranjero?:**

- a) Las bolivianas y bolivianos residentes en el exterior tienen derecho a participar en las elecciones de Presidente y Vicepresidente del Estado

- b) Las bolivianas y bolivianos residentes en el exterior no participan en las elecciones de Presidente y Vicepresidente del Estado
- c) Las bolivianas y bolivianos residentes en el exterior tienen derecho a participar en las elecciones de Presidente, Vicepresidente, Senadores y Diputados
- d) Las bolivianas y bolivianos residentes en el exterior tienen derecho a participar en las elecciones de Senadores y Diputados uninominales

**310. Se busca una Bolivia digna, soberana, productiva y democrática para vivir bien es una declaración que está escrito en:**

- a) La Constitución Política del Estado Plurinacional.
- b) La ley educativa Avelino Siñani . Elizardo Pérez.
- c) **El Plan Nacional de Desarrollo.**
- d) En los objetivos del sistema de educación regular.

**311. Según la Constitución Política del Estado, los recursos naturales son de propiedad y dominio directo, indivisible e imprescriptible del:**

- a) De los pueblos indígena originario campesinos
- b) Gobierno Departamental
- c) Estado Plurinacional
- d) **Pueblo boliviano**

**312. Los derechos reconocidos por la Constitución Política del Estado son:**

- a) Inviolables, individuales, indivisibles, progresivos y únicos
- b) Inviolables, universales, únicos, indivisibles, interdependientes y democráticos
- c) Inviolables, individuales, progresivos, democráticos y únicos
- d) Inviolables, universales, interdependientes, **indivisibles y progresivos.**

**313. La Constitución Política del Estado, en cuanto a la religión, sostiene:**

- a) **El Estado respeta** y garantiza la libertad de religión y de creencias espirituales, de acuerdo a sus cosmovisiones
- b) El Estado respeta y garantiza la libertad de conciencia, respetando las cosmovisiones
- c) El Estado garantiza el ejercicio religioso con plena libertad de religión y cosmovisiones, respetando sus creencias espirituales
- d) El Estado garantiza y respeta la libertad plena de religión

**314. La Constitución Política del Estado, garantiza el fuero sindical, no se los despedirá hasta:**

- a) Dos años después de la finalización de su gestión sindical
- b) Cumplida su gestión sindical

- c) **Un año después de la finalización de su gestión sindical**
- d) Tres meses de su reincorporación a su fuente de trabajo, después de la finalización de su gestión sindical

**315. La Constitución Política del Estado, garantiza la inamovilidad laboral de las mujeres en estado de embarazo, y de los progenitores, hasta que:**

- a) La hija o hijo cumpla un año y medio
- b) La **hija o hijo** cumpla un año de edad
- c) La hija o hijo cumpla dos años de edad
- d) La hija o hijo cumpla un año y ocho meses

**316. La Constitución Política del Estado, reconoce como símbolos del Estado:**

- a) La bandera tricolor; el himno nacional; el escudo de armas; la wiphala; las flores nacionales kantuta y patujú
- b) La bandera tricolor rojo, amarillo y verde; el himno nacional; el escudo de armas, la wiphala; la kantuta tricolor y el patujú bandera
- c) La bandera tricolor rojo; el himno boliviano; el escudo de armas; la wiphala; el estandarte; la flor de la kantuta y la flor del patujú
- d) **La bandera tricolor** rojo, amarillo y verde; el himno boliviano; el escudo de armas; la wiphala; la escarapela; la flor de la kantuta y la flor del patujú

**317. La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del estado, que tiene la obligación indeclinable de:**

- a) Garantizar su desarrollo en base a criterios de armonía y coordinación
- b) **Fundamentarla a través de una educación abierta, humanista, científica,** técnica y tecnológica
- c) Ser democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad
- d) Sostenerla, garantizarla y gestionarla

**318. Según la Constitución Política del Estado la educación fiscal es gratuita hasta:**

- a) **El nivel Superior**
- b) El Bachillerato
- c) El nivel Primario
- d) Ninguno de los anteriores

**319. Según la Constitución Política del Estado, Bolivia se constituye en un Estado:**

- a) Unitario Social fundada en la pluralidad y el pluralismo político, económico, jurídico, cultural y lingüístico, con autonomía.
- b) Unitario Social de Derecho, independiente, democrático, intercultural y con autonomías
- c) Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, libre, independiente, soberano,

democrático, intercultural, descentralizado y con autonomías

- d) **Unitario** Social, con autonomías, libre, independiente, democrático, intercultural y con plena autonomía.

**320. La pluralidad de la realidad boliviana está constituida por los siguientes niveles:**

- a) **La coexistencia de pueblos y naciones indígenas originarias** que tienen cosmovisiones y modos de vida con una larga memoria cultural
- b) La diversidad de regiones y realidad socioeconómicas. Esto es la diferencia que existe a nivel de lo urbano y rural, y las múltiples religiones
- c) La pluralidad boliviana, constituido por la diversidad identitaria y organizativa
- d) Todas las anteriores

**321. Según la Constitución Política del Estado, constituye zona de seguridad fronteriza los:**

- a) **50 kilómetros** a partir de la línea de frontera
- b) 30 kilómetros a partir de la línea de frontera
- c) 45 kilómetros a partir de la línea de frontera
- d) 40 kilómetros a partir de la línea de frontera

**322. Según la Constitución Política del Estado, el Estado se organiza y estructura su poder público a través de los órganos:**

- Legislativo,
- a) Ejecutivo y Judicial Legislativo, Ejecutivo,
- b) **Judicial** y Electoral
- c) Legislativo, Ejecutivo, Judicial y Autónomo
- d) Legislativo, Ejecutivo, Judicial y Deliberante

**323. Según la Constitución Política del Estado, la ciudadanía se ejerce a partir de:**

- a) Los 19 años
- b) **Los 18 años**
- c) Los 21 años
- d) Los 17 años

**324. Según la Constitución Política del Estado, la soberanía:**

- a) Reside en el pueblo boliviano, como ejercicio ciudadano, en forma directa, delegada y representativa
- b) Reside en el pueblo, es democrática y representativa
- c) Reside en el pueblo boliviano, se ejerce de forma directa y delegada
- d) **Reside en el pueblo a través de la ciudadanía, ejercida en** forma representativa y delegada

**325. El delito de lesa humanidad y de traición a la Patria son:**

- a) Inalienables
- b) Inembargables
- c) **Imprescriptibles**

- d) Intangibles

**326. La Educación, en el estado plurinacional de Bolivia es:**

- a) Unitaria, pública, universal, democrática.
- b) Participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.
- c) Intracultural, intercultural y plurilingüe.
- d) **Todos.**

**327. Según la Ley AS y EP, el grado que deben tener los docentes de las ESFM es:**

- a) Profesionales normalistas.
- b) **Profesionales con** título de maestro y grado académico igual y/o superior al grado que oferta la institución.
- c) Profesionales normalistas y/o libres con grado académico igual y/o superior al grado que oferta la institución.
- d) Profesionales con carrera universitaria.

**328. Según la Ley AS-EP, indique cuáles son los subsistemas que comprende el Sistema Educativo Plurinacional.**

- a) **Sub sistema** de Educación Regular, Sub Sistema de Educación Alternativa y Especial, Sub Sistema de Educación Superior de Formación Profesional.
- b) Sub Sistema de Educación Permanente, Sub Sistema de Educación Continua, Sub Sistema de Educación Superior.
- c) Sub Sistema de Educación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe.
- d) Sub Sistema de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

**329. Indique cual es el principal propósito de la educación plurilingüe en el contexto de la transformación del sistema educativo plurinacional:**

- a) Promover la producción de textos en lenguas originarias para la totalidad de los bolivianos (as).
- b) Promover el aprendizaje de una segunda lengua (originaria o castellano)
- c) Propiciar la utilización de una lengua extranjera con fines profesionales o culturales.
- d) **Garantizar** y propiciar el aprendizaje de una lengua originaria para la totalidad de las bolivianas y los bolivianos.

**330. Según la ley Avelino Siñani la estructura regular comprende:**

- a) **Educación en familia comunitaria, comunitaria vocacional** y comunitaria productiva
- b) Educación comunitaria vocacional, en familia, comunitaria, productiva

- c) Educación comunitaria productiva vocacional, en familia regionalizada
- d) Todo lo anterior

331. **La educación comunitaria promueve la convivencia con:**

- a) **La madre tierra**, cosmos y prácticas socio-comunitarias de manera participativa y democrática, comprendiendo holísticamente la vida.
- b) La comunidad educativa generando la participación de todos sus miembros en el quehacer educativo.
- c) El cosmos, las organizaciones sociales, y los pueblos indígenas originario campesinos.
- d) Ninguna de las anteriores afirmaciones.

332. **Según la Ley Avelino Siñani la estructura regular comprende:**

- a) **Educación en forma comunitaria vocacional y comunitaria** productiva
- b) Educación comunitaria vocacional e familia comunitaria productiva
- c) Educación comunitaria productiva vocacional en familia
- d) Todos los anteriores

333. **Uno de los fines de la educación que se menciona en la Ley 070 Avelino Siñani- Elizardo Pérez es:**

- a) Implementar políticas y programas de atención integral educativa a poblaciones vulnerables y en condiciones de desventaja social
- b) Fortalecer la unidad, integridad territorial y soberanía del Estado** plurinacional, promoviendo la integración Latinoamericano y mundial.
- c) Promover la investigación científica, técnica, tecnológica y pedagógica en todo el sistema educativo plurinacional.
- d) Desarrollar programa educativo pertinente cada contexto sociocultural.

334. **¿En la Ley de educación “Avelino Siñani Elizardo Pérez” la interculturalidad permite a la persona de un determinado contexto o cultural?**

- a) Promover Prácticas de interacción entre diferentes pueblos y culturas
- b) Conocer y valorar** su propia cultura
- c) Promover el respeto a su propia cultura y a otras.
- d) Valorar la cultura a otros pueblos.

335. **El derecho a recibir educación está establecido como uno de los derechos:**

- a) Civiles y políticos.
- b) Fundamentales.**
- c) De las naciones y pueblos indígenas originarios campesinos.

- d) Sociales y económicos.

336. **En los establecimientos Educativos del Estado de todos los niveles escuelas e institutos de formación técnica, media superior que funcionan bajo cualquier denominación, sean públicos o privados podrán prohibir rechazar o expulsar estudiantes en caso de:**

- a) Estudiantes embarazadas sea cualquiera su estado civil**
- b) Estudiantes con pensamiento Ideológico diferente al que promulga la Unidad Educativa.
- c) Estudiantes con cualquier tipo de discapacidad.
- d) Estudiantes que hayan cursado estudios en el exterior.

337. **Según la ley de educación, la estructura de formación de maestras y maestros está constituida por:**

- a) Formación integral de calidad y evaluativa de maestras y maestros.
- b) Formación regular de maestras y maestros, formación alternativa de maestras y maestros y formación especial de maestras y maestros.
- c) Formación inicial de maestras y maestros, formación** post gradual de maestras y maestros y formación continua de maestros y maestras.
- d) Formación inicial de maestras y maestros, formación primaria de maestros y maestras y formación secundaria de maestros y maestras.

338. **Dentro la nueva normativa se considera formación integral del ser humano cuando la persona ha desarrollado las dimensiones de:**

- a) Ser, saber**, hacer, decidir.
- b) Ser, saber, hacer, vivir juntos**
- c) Ser, saber, hacer, vivir bien**
- d) Ninguno de los incisos**

339. **Las dimensiones de la persona planteadas por la ley de educación son:**

- a) **Comunitario**, descolonizador y productivo.
- b) Ser, hacer, saber y poder decidir.
- c) Conocer, hacer, ser y convivir.
- d) Intracultural, intercultural y plurilingüe.

340. **Para trabajar la dimensión del saber, se debe considerar:**

- a) La personalidad y conciencia de los estudiantes.
- b) Los saberes y conocimientos locales y universales.
- c) La articulación** teoría-práctica-teoría.
- d) La práctica de convivencia cultural.

341. **De acuerdo a la nueva ley Educativa, indique qué institución está encargada de la formación inicial de maestros y maestras con**

**carácter exclusivo:**

- a) Unidad especializada de Formación continua.
- b) Escuelas Superiores de Formación de Maestros/as.
- c) Universidades públicas y privadas.
- d) Universidades pedagógicas.

**342. El objeto del Decreto Supremo Nº 0156/09 es:**

- a) Crear el sistema educativo de formación de maestros
- b) Transformar los institutos normales superiores en Escuelas Superiores de Formación de Maestros
- c) Formar profesionales con calidad y pertinencia pedagógica y científica, identidad cultural, reflexiva y contextualizada a la realidad socio-cultural
- d) Aprobar la estructura institucional y curricular de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros

**343. El objeto del Decreto Supremo No. 156/2009 es:**

- a) Crear el sistema plurinacional de formación de maestros.
- b) Transformar los Institutos normales superiores en ESFM.
- c) Formar profesionales con calidad y pertinencia pedagógica y científica, identidad cultural reflexiva y contextualizada a la realidad socio cultural.
- d) Aprobar la estructura Institucional y curricular de las ESFM.

**344. En el marco filosófico y político de la educación boliviana, según el mandato Constitucional de la Educación se asevera lo siguiente.**

- a) La educación es integral y tiene un sistema comunitario autonómico
- b) La educación es derecho de todo el pueblo organizado y es descentralizada
- c) La educación es autonómica y descentralizada en función de las nacionalidades
- d) La educación es unitaria, publica, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.

**345. De acuerdo a la Ley AS-EP el Reglamento del Escalafón del servicio de educación es el instrumento normativo de vigencia plena que garantiza:**

- a) La carrera docente en el sistema educativo plurinacional
- b) La carrera docente, administrativa y de servicio en el sistema educativo plurinacional
- c) La carrera docente y la inamovilidad del personal docente, administrativo y de servicio del magisterio nacional
- d) El derecho a la sindicalización.

**346. De acuerdo a la ley de educación, el Reglamento del Escalafón Nacional del servicio de educación, es el instrumento normativo en vigencia plena que garantiza:**

- a) Carrera docente en el sistema educativo plurinacional.
- b) Carrera docente, administrativa y de servicio del sistema educativo plurinacional.
- c) La carrera docente y la inamovilidad del personal docente, administrativo y de servicio del magisterio.
- d) El derecho a la sindicalización.

**347. De acuerdo al reglamento del escalafón nacional del servicio de educación, los títulos docentes de primaria y secundaria equivale a:**

- a) Veinte puntos
- b) Diez puntos Quince
- c) puntos Ninguno de los
- d) incisos

**348. En el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, es considerado falta de rendimiento y, por tanto, demérito cuando un docente tiene:**

- a) Deficiencias manifiestas para el cargo.
- b) De 30% de reprobados en el curso.
- c) Omisión de registros, planes y preparaciones.
- d) Resistencia a normas técnicas.

**349. La inscripción en el escalafón es un requisito que todo docente debe cumplir para el ejercicio de la función docente, la inscripción se la realiza:**

- a) De manera automática al inicio del ingreso de la carrera docente.
- b) Luego de una gestión de trabajo.
- c) Con el memorándum de designación, el docente se inscribe en el escalafón de manera automática.
- d) Cada docente de manera individual solicita su inscripción

**350. Las carreras docentes y administrativas, en el servicio de educación se desarrollan en dos proyecciones complementarias entre sí:**

- a) Los ascensos de categoría; las promociones de jerarquía
- b) Los ascensos de jerarquía; los incrementos del sueldo por antigüedad
- c) Los ascensos de la jerarquía; las promociones de categoría
- d) Los incrementos por jerarquía; las promociones de categoría por méritos

**351. Al calificar el tiempo de servicio, por cada trimestre de trabajo, se le asigna:**

- a) 3 puntos
- b) 4 puntos
- c) 1 punto
- d) 2 puntos

**352. ¿Cuáles de las siguientes categorías ascienden automáticamente?**

- a) Categoría cuarta.
- b) Categoría cero.
- c) Categoría tercera.
- d) Categoría segunda.

**353. De acuerdo al reglamento del escalafón nacional del servicio de educación, los títulos docentes de primaria y secundaria equivale a:**

- a) Veinte puntos.
- b) Diez puntos. Quince
- c) puntos. Ninguno de
- d) los incisos

**354. El personal administrativo, para inscribirse en el Escalafón, debe tener cumplidos.**

- a) 10 años
- b) 4 años
- c) 5 años
- d) 6 años

**355. El Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación es el:**

- a) Registro descentralizado, permanente y escalonado de los datos personales y profesionales referentes a los maestros y funcionarios de servicio educativo.
- b) Registro sistemático, permanente y centralizado de los datos personales y profesionales referentes a los maestros y funcionarios de servicio educativo.
- c) Registro permanente, descentralizado y sistemático de los datos personales y profesionales referentes a los maestros y funcionarios de servicio educativo.
- d) Registro escalonado, centralizado y permanente de los datos personales y profesionales referentes a los maestros y funcionarios de servicio educativo.

**356. El Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, cumple la siguiente función:**

- a) Regula el ingreso y garantiza la continuidad de los maestros y funcionarios del ramo.
- b) Regula y valora el ingreso y garantiza la continuidad de los maestros y funcionarios del ramo.
- c) Regula, valora y recompensa el ingreso y garantiza la continuidad de los maestros y funcionarios del ramo.
- d) Ninguno de los anteriores

**357. En el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, uno de los incisos no corresponde al área del demérito ¿Cuál de ellos es?**

- a) Faltas de asistencia.
- b) Rasgos positivos de personalidad.
- c) Faltas de comportamiento.
- d) Faltas de rendimiento.

**358. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, los maestros interinos tendrán opción o inscripción en el Escalafón:**

- a) Después de cumplir 4 años de servicio.
- b) Después de cumplir 5 años de servicio.
- c) Después de cumplir 6 años de servicio.
- d) Ninguno de los anteriores.

**359. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, los funcionarios administrativos tendrán opción a inscribirse en el Escalafón:**

- a) Después de cumplir 4 años de servicio y aprobar el examen de idoneidad para la continuación en la carrera administrativa.
- b) Después de cumplir 5 años de servicio y aprobar el examen de idoneidad para la continuación en la carrera administrativa.
- c) Después de cumplir 6 años de servicio y aprobar el examen de idoneidad para la continuación en la carrera administrativa.
- d) Ninguno de los anteriores.

**360. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, los maestros interinos, titulares y los funcionarios del servicio administrativo, ascienden a las sucesivas categorías de acuerdo a:**

- a) A la 4ta categoría a los 5 años cumplidos
- b) A la 4ta categoría a los 10 años cumplidos
- c) A la 4ta categoría a los 15 años cumplidos
- d) A la 4ta categoría a los 20 años cumplidos

**361. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, el Departamento de Estadística y Personal se encarga de:**

- a) Organizar el kardex del Escalafón Nacional de Servicio de Educación, centralizando los datos referentes al personal docente de todo el país.
- b) Organizar el kardex del Escalafón Nacional de Servicio de Educación, centralizando los datos referentes al personal docente y administrativo de todo el país.
- c) Organizar el kardex del Escalafón Nacional de Servicio de Educación, centralizando los datos referentes al personal docente, administrativo y estudiantil de todo el país

d) Ninguna de las anteriores

**362. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, para ingresar en el sector docente y ejercer el magisterio fiscal, se requiere:**

- a) Ser boliviano, en caso de ser extranjero con capacidad profesional comprobada, estar sujeto a contrato.
- b) Acreditar capacidad para el desempeño del cargo.
- c) Tener no menos de 18 ni más de 50 años de edad.
- d) **Todos los anteriores.**

**363. Los servicios prestados por maestras y maestros normalistas en cargos administrativos del ramo de educación, son reconocidos en el cómputo de su antigüedad:**

- a) Para efectos de categorización y desafuero del Escalafón
- b) Para efectos de categorización y del aguinaldo
- c) **Para efectos** de categorización y jubilación
- d) Para efectos de presentación en cualquier compulsa

**364. ¿Para cuál de los siguientes trámites se requiere los 2 años de provincia?**

- a) **Ascenso** de categoría área urbana.
- b) Inscripción al escalafón.
- c) Inscripción RDA.
- d) Título en provisión nacional.

**365. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, son maestros normalistas los:**

- a) Que siguen el curso regular de formación pedagógica, en las escuelas normales del Estado, y obtienen certificado profesional.
- b) **Que** siguen el curso regular de formación pedagógica, en las escuelas o los institutos normales del Estado, y obtienen certificado profesional.
- c) Que siguen el curso regular de formación pedagógica, en las escuelas, institutos o universidades del Estado, y obtienen certificado profesional.
- d) Ninguno de los anteriores.

**366. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, son maestros titulares los interinos que después:**

- a) De 8 años de servicios docentes, aprueban un examen de capacidad.
- b) **De 10 años de servicios** docentes, aprueban un examen de capacidad.
- c) De 12 años de servicios docentes, aprueban un examen de capacidad.
- d) De 14 años de servicios docentes, aprueban un examen de capacidad.

**367. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, los que llevan vida notoriamente inmoral:**

- a) Podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia temporalmente.
- b) Podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia por tiempo indefinido.
- c) **No podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia.**
- d) No podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia nocturna.

**368. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, aquellos sobre quienes se sentencia ejecutoriada por delitos en materia penal:**

- a) Podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia temporalmente.
- b) Podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia por tiempo indefinido.
- c) **No podrán** ser admitidos en el ejercicio de la docencia.
- d) No podrán ser admitidos en el ejercicio de la docencia nocturna.

**369. Según el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación, para los maestros y los funcionarios administrativos del Servicio de Educación:**

- a) Es voluntario inscribirse en el Escalafón.
- b) Deben esperar notificación para inscribirse en el Escalafón.
- c) **Es obligatorio** inscribirse en el Escalafón.
- d) Es automática la inscripción al Escalafón.

**370. Dentro de los méritos generales los libros editados y inéditos se califican de 1 a 5 puntos por cada uno hasta:**

- a) 10 puntos
- b) **20** puntos
- c) 30 puntos
- d) 15 puntos

**371. La clasificación de faltas del Reglamento de Faltas y Sanciones son:**

- a) Leves, medias y graves
- b) **Leves**, graves y muy graves
- c) Leves, medias, graves y muy graves
- d) Ninguna de las anteriores

**372. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, el abandono de lugar de las funciones hasta cinco días en escuelas urbanas o siete en lugares alejados, sin licencia ni autorización es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media

- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**373. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, el cambio de máquinas de escribir, equipos, mobiliarios, herramientas y otros nuevos o en buen estado, por usados o en mal estado es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**374. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, el consumo de cigarrillos o productos del tabaco en los ambientes escolares es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**375. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, el hostigamiento, las represalias o la reprobación del año escolar a causa de reclamos de los padres de familia o de las asociaciones de padres de familia es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**376. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, el retiro definitivo del ejercicio del Magisterio o destitución del cargo es la sanción de:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**377. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, el uso indebido de fondos recaudados por concepto de donativos, funciones de beneficencia, cuotas, suscripciones, etc., es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**378. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, en el artículo 23 se refiere a:**

- a) Denuncia escrita
- b) Denuncia verbal Todas las
- c) anteriores Ninguna de las
- d) anteriores

**379. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la participación o encubrimiento de la extensión**

**de calificaciones a cambio de sumas de dinero, especie o servicios es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**380. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones. Las estructuras de los tribunales disciplinarios estarán organizadas en los niveles nacional y departamental por:**

- a) Un presidente, un fiscal promotor y un secretario actuario.
- b) Un presidente, un vicepresidente, un fiscal promotor y un secretario.
- c) Un presidente, un vicepresidente, un fiscal promotor, un defensor y un secretario.
- d) Ninguno de los anteriores

**381. La simulación de enfermedad para obtener licencia u otras ventajas, presentando certificados falsos es:**

- a) Una falta ocasional
- b) Una falta muy grave
- c) Una falta grave
- d) Una falta leve cuya sanción es un día de haber

**382. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la aceptación de fiestas escolares, regalos en dinero o en especie de alumnos, padres de familia o intermediarios a cambio de favores es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**383. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la amonestación en privado, amonestación escrita, descuento de uno a cinco días de haber, traslado del lugar de trabajo es la sanción de:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**384. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la autorización del expendio y consumo de bebidas alcohólicas o drogas peligrosas, en dependencias del establecimiento educativo o sus alrededores es.**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**385. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la coparticipación en la compra-venta de útiles, textos escolares, uniformes, establecimientos comerciales, editores o particulares es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**386. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la entrega de información, documentos, etc., que no son de uso público a personas ajenas al servicio es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**387. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la extorsión a los alumnos ofreciendo calificaciones es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**388. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la extorsión o aceptación de donativos para atender y solucionar los trámites de su competencia es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**389. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la falsificación de datos en informaciones oficiales, documentos y la alteración de certificados (raspado, borrado o enmienda no salvada) es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**390. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la inasistencia a desfiles o actos oficiales cívicos patrióticos auspiciados o convocados por las autoridades del ramo es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**391. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la inmoralidad y los vicios es.**

- a) Falta leve

- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**392. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la invitación al uso de sustancias indebidamente peligrosas, corrupción, acoso sexual, estupro, violencia o intimidación física o psíquica, violación y organización de bandas delincuenciales es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**393. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la presentación en la escuela, oficina, centro de trabajo o acto público en estado de ebriedad. La promoción o sostenimiento de reyertas en presencia de los alumnos u otras personas es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**394. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la simulación de enfermedad para obtener licencia u otras ventajas, presentando certificados falsos es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**395. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la suplantación de firmas en documentos oficiales, el uso indebido de papeles oficiales membrados, la obtención de renunciaciones en blanco a los cargos es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**396. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, la suspensión de labores por cumpleaños y agasajos a directores o docentes es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**397. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, las indisciplinas manifiestas, la resistencia a órdenes superiores. La falta de respeto a colegas o inferiores. El trato descortés y despótico a los dependientes al público es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**398. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, no rendir cuentas de dinero recaudado por concepto rifa, quermeses y otras actividades en los términos fijados por ley; la omisión de depósitos en bancos o ante autoridades competentes de los dineros recaudados es:**

- a) Falta media
- b) Falta grave
- c) Falta muy grave
- d) Falta leve

**399. De acuerdo al Reglamento de Faltas y Sanciones, utilizar a los alumnos en mandados particulares o en el servicio doméstico es:**

- a) Falta leve
- b) Falta media
- c) Falta grave
- d) Falta muy grave

**400. En el marco del cumplimiento del Reglamento es faltas y sanciones, el maltrato psicológico contra la dignidad de los estudiantes, es una falta:**

- a) Leve
- b) Grave
- c) Muy grave
- d) Ninguna de las anteriores

**401. En el marco del cumplimiento del Art. 20 del RAFUE, son causa de ser sancionado el estudiante:**

- a) Llegar tarde a clases y no cumplir con sus obligaciones educativas.
- b) Si el estudiante comete actos contrarios a los señalados en el RAFUE, como indisciplina u otras faltas menores
- c) Considerará las experiencias vividas, el contexto de desarrollo y su posible aplicación.
- d) En casos comprobados de conductas negativas

**402. En el reglamento de faltas y sanciones, la simulación de enfermedad para tener licencias u otras ventajas, presentando certificados falsos, está tipificada como una falta:**

- a) Leve.
- b) Grave.
- c) Muy grave.
- d) Ninguna.

**403. La inasistencia a clases, el abandono de clases y los atrasos injustificados de los alumnos es considerado:**

- a) Faltas graves.
- b) Faltas leves.
- c) Faltas muy graves.
- d) Ninguna

**404. La Ley 1178 menciona 4 tipos de responsabilidad y una de ellas indica que: cuando la acción u omisión del servidor público de las personas naturales o jurídicas privadas causen daño al estado valuable en dinero es:**

- a) Responsabilidad Administrativa
- b) Responsabilidad Ejecutiva
- c) Responsabilidad Penal
- d) Responsabilidad Civil

**405. La Ley 1178 regula los sistemas de:**

- a) Planificación e inversión Pública para informar y orientar a las autoridades en la toma de decisiones
- b) Administración y Control de los recursos del Estado y su relación con los Sistema Nacionales de Planificación e Inversión Públicas.
- c) Control Gubernamental, integrado por el control interno y el control externo posterior
- d) Ninguno de los anteriores.

**406. La ley 1178 se aplica:**

- a) Solo a personas que pertenecen al sector público.
- b) A todas las personas que trabajan en el sector público y reciben recursos del estado.
- c) A personas que pertenecen al sector público y privado.
- d) A todas las personas, cualquiera sea su naturaleza jurídica que reciban recursos del estado o presten servicios públicos no sujetos a la libre competencia.

**407. La ley 1178 tiene por objeto regular: -**

- a) Los sistemas de gastos que realiza el poder ejecutivo.
- b) Los sistemas y administración de recursos del poder legislativo.
- c) Los sistemas de administración y de control de los recursos del estado.
- d) Los sistemas de administración y de control de los pueblos indígenas y originarios.

**408. Cuando se determina indicios de posible responsabilidad civil en el marco de la ley 1178 y quienes son sujetos de la misma:**

- a) La responsabilidad es civil cuando la acción u omisión del servidor público y de los particulares se encuentra tipificada en el código penal.

- b) Emerge del daño al estado valuable en dinero producto de acción u omisión. Ese tipo de **responsabilidad se puede imputar a los servidores públicos, personas naturales, o jurídicas** privadas.
- c) Cuando la autoridad o ejecutivo no rinde cuentas.
- d) En caso d responsabilidad ejecutiva determinada por el contralor general del estado.

**409. Los tipos de responsabilidad para la función pública contempladas en la ley 1178 son:**

- a) Administrativa, financiera y penal.
- b) Disciplinario, ejecutiva y civil.
- c) **Administrativa**, ejecutiva, civil y penal.
- d) Administrativa, funcionaria y penal.

**410. Cuando mencionamos de derecho a la familia, el niño, niña y adolescente tienen derecho a:**

- a) Una adecuada educación en las unidades educativas rurales del país.
- b) **Desarrollarse y educarse en un ambiente de afecto y seguridad en su familia.**
- c) Educarse en las unidades educativas privadas que tengan materiales educativos.
- d) Auto educarse en cualquier institución educativa de acuerdo a sus posibilidades.

**411. Constituye maltrato todo acto de violencia ejercido por padres, responsables, terceros y/o instituciones, mediante abuso, acción, omisión o supresión, en forma habitual u ocasional, que atente contra los derechos reconocidos a niños niñas y adolescentes por el Código Niño Niña y Adolescente y otras leyes; violencia que le ocasiona daños o perjuicios en su salud física, mental o emocional. Se considera que el niño niña y adolescente es víctima de maltrato cuando:**

- a) **Se le cause daño** físico, psíquico, mental o moral, así sea a título de medidas disciplinarias o educativas.
- b) La disciplina escolar no respete integridad física, moral.
- c) Se lo emplea en trabajos forzados no propios para su edad.
- d) Se lo utilice en acciones contrarias a normas que rigen en Estado Plurinacional.

**412. Cuando un niño, niña y adolescente se ven involucrados en cualquier tipo de procesos, es deber de las autoridades judiciales y administrativas.**

- a) Resguardo y reserva de su identidad.
- b) Seguir el proceso con gratuidad.
- c) Prioridad en la atención.
- d) **Todos.**

**413. De acuerdo a la Ley 2026 de 27 de octubre de 1999, el niño, niña y adolescente tiene derecho a:**

- a) La vida.
- b) La educación.
- c) La familia
- d) **Incisos a, b y c.**

**414. De acuerdo a lo establecido en el Código Niño, Niña y Adolescente con la Policía Nacional podrá aprehender a un adolescente:**

- a) En caso de fuga, estando legalmente aprehendido
- b) **En caso de delito flagrante**
- c) En cumplimiento de orden judicial emitida por autoridad competente.
- d) En caso de reincidencia sobre un mismo hecho delictivo.

**415. De acuerdo a lo estipulado en Código Niño, Niña y adolescente se consideran medidas cautelares:**

- a) **A órdenes de orientación y supervisión, citación bajo apercibimiento de Ley y detención preventiva.**
- b) A aprehensiones realizadas por la Fiscalía para luego acoger al adolescente en un centro de rehabilitación.
- c) A procedimientos de detención
- d) Ninguna de las anteriores

**416. De acuerdo al Art. 101 del Código de niño, niña y adolescente, uno de los derechos de la libertad es:**

- a) **La participación en la vida familiar y comunitaria, sin discriminaciones.**
- b) Brindar orientación interdisciplinaria a las familias de escasos recursos.
- c) Conocer la situación de las instituciones públicas y privadas de salud.
- d) Velar por el cumplimiento de las acciones educativas y de salud.

**417. De conformidad a lo que establece el Código Niña, Niño y Adolescente la suspensión de la autorid ad de uno o de ambos padres podrá ser total o parcial para ciertos actos especialmente determinados, entre ellos:**

- a) Por interdicción declarada por el centro hospitalario en el que fue atendido.
- b) Por la declaración de ausencia
- c) Por negligencia en la protección y asistencia.
- d) **Por el descuido y malos tratos en forma reiterada al niño, niña o adolescente.**

**418. El Estado tiene la obligación de asegurar a todo niño, niña y adolescente el derecho a una educación que le permita el desarrollo integral de su persona para lo cual debe asegurarse:**

- a) La igualdad de condiciones.
- b) El derecho a ser respetado por sus educadores en su unidad educativa.
- c) El acceso en igualdad de posibilidades a becas de estudio
- d) El derecho a escoger la Unidad Educativa más cercana de su domicilio

419. **El niño, niña y adolescente tiene derecho a una educación que le permita el desarrollo integral de su persona. Por tanto, tiene derecho a:**

- a) La igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela.
- b) Su seguridad física en el establecimiento escolar.
- c) Permanecer en cualquier establecimiento privado.
- d) Los incisos A y B.

420. **Todo niño, niña y adolescente con discapacidad física, mental psíquica o sensorial, tiene derecho a:**

- a) Recibir cuidados y atención especial adecuados, inmediatos y continuos.
- b) La prevención, protección, educación, rehabilitación a la equiparación de oportunidades.
- c) a y b.
- d) Ninguna de las anteriores.

421. **De acuerdo al Código Niña, Niño y Adolescente corresponde al Estado proteger la maternidad a través de las entidades de salud y garantizar:**

- a) La atención gratuita de la madre en las etapas pre-natal, natal y post-natal, con tratamiento médico especializado, dotación de medicinas, exámenes complementarios y apoyo alimentario;
- b) La atención gratuita de la madre privada de libertad, por personal especializado.
- c) La atención gratuita de la madre en centros de salud estatales que brinden atención esmerada.
- d) La atención gratuita de la madre en centros de salud estatales durante el período de gestación parto y post parto.

422. **De acuerdo al Código Niña, Niño y Adolescente todo niño, niña o adolescente con discapacidad física, mental, psíquica o sensorial, además de los derechos reconocidos, tiene derecho a:**

- a) Recibir cuidados y atención especial adecuados, inmediatos y continuos que le permitan valerse por sí mismo, participar activamente en la comunidad y disfrutar de una vida plena en condiciones de dignidad e igualdad.
- b) A la prevención, protección, educación, rehabilitación.
- c) A la equiparación de oportunidades, sin discriminación.

- d) A desarrollar sus potencialidades bajo los principios de igualdad y democratización.

423. **De acuerdo al Código Niño, Niña y Adolescente los propietarios o administradores de hoteles, residenciales, alojamientos, pensiones y similares, tienen la obligación de:**

- a) Comunicar en el día a la autoridad competente el alojamiento de niños, niñas y adolescentes que se encuentren solos o estén en compañía de personas que no acrediten su calidad de padres o responsables.
- b) Comunicar a los medios de comunicación esta información para hacer un llamado a los padres o responsables del menor.
- c) Comunicar al Juzgado de la Niñez y Adolescencia.
- d) Comunicar a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia.

424. **De acuerdo al Código Niño, Niña y Adolescente se considera trabajo peligroso e insalubre a:**

- a) El transporte, carga y descarga de pesos desproporcionados a la capacidad física
- b) Los realizados en canteras, minas y en lugares que no cuenten con las condiciones adecuadas de seguridad.
- c) La carga y descarga con el empleo de grúas.
- d) El trabajo sin equipamiento ni indumentaria necesaria para desempeñar sus labores.

425. **De acuerdo al Código Niño, Niña y Adolescente se consideran programas de atención a:**

- a) Guarderías y Centros Infantiles integrales, centros de orientación y tratamiento a niños, niñas y adolescentes dependientes de drogas y alcohol
- b) Centros de esparcimiento que ayuden a desarrollar capacidades motrices, intelectuales y otras de acuerdo a potencialidades existentes en cada uno.
- c) Centros especializados que cuenten con un equipo multidisciplinario
- d) Centros de asistencia que brinden apoyo en diferentes niveles y se constituyan en capacitadores al brindar atención especializada y técnica para el desarrollo de capacidades.

426. **De acuerdo al Código Niño, Niña y Adolescente toda persona que tenga conocimiento de malos tratos contra un niño, niña o adolescente está en la obligación de denunciar ante:**

- a) Defensorías de la Niñez y Adolescencia, fiscal de materia
- b) Medios de comunicación oral y escrita.
- c) Defensoría del Pueblo.
- d) FELCC

**427. De conformidad a lo establecido en el Código Niño, Niña y Adolescente el Estado a través de los mecanismos correspondientes, confiere al adolescente trabajador garantías y derechos como ser:**

- a) De los derechos de prevención, salud, educación, deporte y esparcimiento.
- b) Tener a un horario de trabajo y una remuneración justa.
- c) Ser sometidos examen médico y controles periódicos de salud.
- d) Tener derecho a una educación igualitaria sin distinción de niveles ni clase social.

**428. Las disposiciones del presente Código del Niño, Niña y Adolescente son de orden público y de aplicación preferente. Se aplica a:**

- a) Todos los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en el territorio boliviano, sin ninguna forma de discriminación
- b) Todos los niños, niñas y adolescentes que asistan a una Unidad Educativa Pública, Fiscal o de Convenio.
- c) Todos los niños, niñas y adolescentes que haya sufrido algún tipo de maltrato intrafamiliar.
- d) Todos los niños, niñas y adolescentes que hayan sufrido algún tipo de maltrato físico, psicológico.

**429. De conformidad a lo que establece el Código Niño, Niña y Adolescente la Policía Nacional podrá aprender a un adolescente:**

- a) En casos de no tener a un representante o apoderado
- b) En caso de delito cometido de forma dolosa.
- c) En cumplimiento de orden emanada por el Juez de la Niñez y Adolescencia.
- d) En caso de que no tenga domicilio conocido y exista peligro de fuga.

**430. El Art. 105 del Código de niña, niña y adolescente, se refiere a derecho al respeto y a la dignidad, por tanto:**

- a) Ningún niño, niña y adolescente debe sufrir discriminación étnica, de género y de social.
- b) Todo niño, niña y adolescente tiene libre tránsito y permanencia en el territorio nacional.
- c) El niño, niña y adolescente tienen igualdad de condiciones en la educación regular.
- d) El niño, niña y adolescente tienen igualdad de condiciones en la educación regular.

**431. Las Defensorías de la Niñez y Adolescencia que clase de servicios son:**

- a) Son un servicio gratuito que reciben enuncias realizadas de cualquier tipo de maltrato a menores.

- b) Instancia promotora que vela por la protección de los niños, niñas y adolescentes.
- c) Es una instancia que brinda una defensa socio jurídica dependiente de cada Gobierno Municipal.
- d) Es una instancia que una vez conocida la denuncia interpone acciones de tipo legal en las instancias que correspondan.

**432. Los viajes al exterior de niños, niñas y adolescentes serán expresamente autorizados por:**

- a) Juez de la Niñez y Adolescencia
- b) Ministerio Público
- c) Defensoría del Pueblo
- d) Juzgado de Partido de Familia

**433. ¿Cuáles son ámbitos donde se deben tomar las medidas de prevención y educación destinadas a erradicar el racismo y toda forma de discriminación? Los ámbitos son cuatro y es como sigue:**

- a) El ámbito educativo
- b) El ámbito de la administración pública.
- c) El ámbito de la comunicación, información y difusión.
- d) El ámbito económico

**434. ¿Cuáles son las conductas que se constituyen en faltas de racismo y discriminación en la relación entre compañeros de trabajo o con las y los usuarios del servicio en el ejercicio de la función pública?**

- a) Agresiones verbales fundadas en motivos racistas y/o discriminatorios,
- b) Denegación de acceso al servicio por motivos racistas y/o discriminatorios,
- c) Maltrato físico, psicológico y sexual por motivos racistas y discriminatorios, que no constituya delito.
- d) Ninguno de ellos

**435. El Comité contra el Racismo y toda forma de Discriminación tendrá como tarea principal:**

- a) Difundir el contenido de la presente Ley; los instrumentos nacionales e internacionales contra el racismo y toda forma de discriminación; y las políticas públicas relacionadas con el tema.
- b) Promover, desarrollar e implementar políticas públicas de prevención y lucha contra el racismo y toda forma de discriminación.
- c) Disponer que los medios de comunicación, radiales, televisivos, escritos y las nuevas tecnologías de la información y comunicación, como el internet,
- d) eliminen de sus programaciones, lenguajes, expresiones y manifestaciones racistas, xenófobas y otros de contenido discriminatorio.

**436. El comité nacional contra el racismo y toda forma de discriminación estará conformado por dos comisiones.**

- a) Comisión de lucha contra el racismo.
- b) Comisión de lucha contra los medios discriminados.
- c) **Comisión** de lucha contra toda forma de Discriminación.
- d) Comisión de lucha contra las personas discriminadoras.

**437. Con fines de registro y seguimiento de procesos administrativos y judiciales por racismo y toda forma de discriminación le corresponde sistematizar y producir información sobre los procesos administrativos y judiciales iniciados por causa de racismo y toda forma de discriminación al:**

- a) **Comité Nacional** contra el Racismo y toda forma de Discriminación y Ministerio de Culturas a través del Viceministerio de Descolonización
- b) Comité Nacional de Lucha contra el Racismo.
- c) Comité de Lucha contra toda forma de Discriminación
- d) Ninguno

**438. El Comité Nacional contra el Racismo y toda Forma de discriminación, estará bajo la tuición del Ministerio de Culturas a través del Viceministerio de Descolonización y estará conformado por la:**

- a) **Comisión** de Lucha contra el Racismo y Comisión de Lucha contra toda forma de Discriminación
- b) Comisión de Lucha contra la igualdad de género
- c) Comisión de Lucha contra la Discriminación y toda forma de diferenciación
- d) Ninguno

**439. La instancia competente para implementar las medidas de prevención, contra el racismo y toda forma de discriminación, en el sistema educativo plurinacional es:**

- a) **El comité** nacional de lucha contra el racismo y toda forma de discriminación.
- a. Los comités interinstitucionales de lucha contra el racismo y toda forma de discriminación.
- b. Las Direcciones Distritales de educación.
- c. El Ministerio de Educación.

**440. La Ley de Lucha contra el Racismo tiene por objeto:**

- a) **Establecer mecanismos y procedimientos para la prevención** y sanción de actos de racismo y toda forma de discriminación en el marco de la Constitución Política del Estado y Tratados Internacionales de Derechos Humanos.

- b) Eliminar conductas de racismo y toda forma de discriminación y consolidar políticas públicas de protección y prevención de delitos de racismo y toda forma de discriminación.
- c) Concientizar sobre las diversas formas de discriminación en diferentes instancias y las medidas a tomar para sancionar las mismas.

**441. ¿Cuáles son las faltas en la función pública que constituyen racismo y discriminación?**

- a) Agresiones verbales.
- b) **Denegación** de acceso al servicio.
- c) Calumnia y difamación.
- d) Maltrato físico, psicológico y sexual

**442. El ente encargado de promover, diseñar e implementar políticas y normativas integrales contra el racismo y toda forma de discriminación, es:**

- a) Ministerio de educación y la protección contra el racismo.
- b) **Ministerio** de culturas y la protección contra la discriminación.
- c) Comité Nacional contra el racismo o toda forma de discriminación.
- d) Comité Interinstitucional de los pueblos indígenas y originarios.

**443. Si un /una docente de Unidad Educativa impide el ingreso al aula a una estudiante por el hecho de encontrarse en estado de gravidez, porque teme que sea un mal ejemplo para lo demás estudiantes, incurre en una actitud definida como:**

- a) Discriminación y Racismo.
- b) Racismo.
- c) **Discriminación**.
- d) Ninguno de ellos.

**444. Las personas que hubiesen sufrido actos de racismo o discriminación podrán optar por la vía:**

- a) **Constitucional, Administrativa o disciplinaria y/o penal**
- b) Contencioso
- c) Administrativa
- d) Civil

**445. Los sujetos del sistema de evaluación permanente de la ley Marcelo Quiroga son:**

- a) Autoridades, técnicos, personal docente y administrativo de todo el sistema educativo plurinacional, público y privado.
- b) Los servicios de la administración de justicia del ministerio público, de los órganos de investigación y de la administración pública en general.
- c) Todas las autoridades de entidades de la administración pública.

d) **Los jueces, fiscales** y policías especializados.

**446. De acuerdo a la Ley N° 045 se entiende a la acción preventiva como:**

- a) La acción afirmativa referente a medidas y políticas de carácter temporal adoptadas en favor de sectores de la población en situación de desventaja y que sufren discriminación en el ejercicio y goce efectivo de los derechos reconocidos en la Constitución Política del Estado y en los instrumentos internacionales. Constituyen un instrumento para superar los obstáculos que impiden una igualdad real
- b) **Medidas** públicas traducidas en campañas de concientización, educación y difusión de derechos humanos protectivos contra la discriminación y cualquier forma de manifestación
- c) La efectiva imposición de medidas sancionatorias o disciplinarias a los infractores, realizando el seguimiento a su aplicación y los resultados obtenidos.
- d) Acción protectora contra cualquier tipo de discriminación, agresión o trato diferenciado.

**447. La Ley N° 045 se rige bajo los principios de:**

- a) Legitimidad
- b) **Equidad** y protección
- c) Gratuidad
- d) Debido proceso

**448. De acuerdo a la Ley N° 045 se entiende por el Principio General de Igualdad:**

- a) **A que todos los seres humanos nacen libres e iguales** en dignidad y derecho. El Estado promoverá las condiciones necesarias para lograr la igualdad real y efectiva adoptando medidas y políticas de acción afirmativa y/o diferenciada que valoren la diversidad, con el objetivo de lograr equidad y justicia social, garantizando condiciones equitativas específicas para el goce y ejercicio de los derechos, libertades y garantías reconocidas en la Constitución Política del Estado, leyes nacionales y normativa internacional de Derechos Humanos
- b) Al reconocimiento a la diferencia y el valor social equitativo de las personas para alcanzar la justicia social y el ejercicio pleno de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
- c) A la igualdad de condiciones, es decir dar a cada uno lo que le corresponde en derecho.
- d) Ninguno

**449. De conformidad a lo establecido en la Ley N° 045 se entiende por Acción Afirmativa a:**

- a) Aquellas medidas públicas traducidas en campañas de concientización, educación y difusión de

derechos humanos protectivos contra la discriminación y cualquier forma de manifestación

- b) **Aquellas medidas y políticas de carácter temporal adoptadas en favor** de sectores de la población en situación de desventaja y que sufren discriminación en el ejercicio y goce efectivo de los derechos reconocidos en la Constitución Política del Estado y en los instrumentos internacionales. Constituyen un instrumento para superar los obstáculos que impiden una igualdad real.
- c) La imposición de medidas sancionatorias o disciplinarias a los infractores, realizando el seguimiento a su aplicación y los resultados obtenidos.

**450. El ámbito de aplicación de la ley de lucha contra la corrupción y el enriquecimiento ilícito e investigación de fortunas Marcelo Quiroga Santa Cruz es:**

- a) Aprobar el plan nacional de lucha contra la corrupción elaborado por el ministerio el ramo responsable de esas funciones.
- b) **Esta ley de conformidad con la C.P.E. no reconoce inmunidad**, fuero o privilegio alguno debiendo ser de aplicación preferente.
- c) Informar anualmente al presidente del estado plurinacional, a la asamblea legislativa y a la sociedad civil sobre la ejecución y cumplimiento de las metas formuladas.
- d) Promover la probidad, eficiencia, transparencia, en el ejercicio de la función pública y la obligación de rendir cuentas sobre la gestión administrativa y los recursos el estado.

**451. En lo referente a la matriz productiva el Plan Nacional de Desarrollo indica que esta debe conformarse por dos sectores:**

- a) **1) Sector** estratégico generadores de excedentes y 2) Sector generador de empleos e ingresos
- a) 1) Sector estratégico generadores de excedentes y 2) Sector generador de exportación
- b) 1) Sector estratégico generadores de producción y 2) Sector generador de empleos e ingresos
- c) 1) Sector estratégico generadores de excedentes y 2) Sector generador de producción

**452. Además de proponerse mecanismos para procesar, investigar y sancionar actos de corrupción, la ley de lucha contra la corrupción, enriquecimiento ilícito e investigación de fortunas "Marcelo Quiroga Santa Cruz" pretende:**

- a) Establecer mecanismos para transparentar la gestión pública.
- b) **Establecer mecanismos para recuperar patrimonio afectado del estado.**

- c) Establecer mecanismos para intervenir en instituciones públicas.
- d) Establecer mecanismos para coadyuvar en el trabajo de la policía

**453. La Ley 004 de Lucha contra la Corrupción, reconoce inmunidad, fuero o privilegio solo a:**

- a) Al Presidente y Vicepresidente.
- b) Al Tribunal Supremo de Justicia.
- c) Solo al inciso A y B.
- d) **A ninguno.**

**454. La Ley 004 de Lucha contra la Corrupción, su ámbito de aplicación es específicamente, a:**

- a) Servidores y ex servidores públicos.
- b) Policía Nacional, Fuerzas Armadas y Aduanas.
- c) Personas privadas, naturales y jurídicas que causen daño al Estado.
- d) **Todos.**

**455. La Ley N° 045 se aplicará en todo el territorio nacional y en los lugares sometidos a su jurisdicción. No reconoce inmunidad, fuero o privilegio alguno y se aplica a:**

- a) **Todos los** bolivianos y bolivianas de origen o nacionalizados y a todo estante y habitante en territorio nacional que se encuentre bajo la jurisdicción del Estado.
- b) A los pueblos originario campesinos.
- c) A todos los estantes en territorio boliviano nacionales o extranjeros
- d) A la población en general que como sujetos de derecho son pasibles a sanciones estipuladas en la norma.

**456. La presente Ley N° 045, tiene por objeto establecer mecanismos y procedimientos para la prevención y sanción de actos de racismo y toda forma de discriminación en el marco de la:**

- a) **Constitución Política del Estado.**
- b) **Ley de Autonomías.**
- c) Ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez.
- d) Tratados Internacionales de Derechos Humanos.

**457. Los componentes de la política nacional de transparencia y lucha contra la corrupción son:**

- a) **La ética** pública, el acceso a la información, la rendición de cuentas y el control social.
- b) La ética pública, el acceso a la información, la presunción de inocencia y la imprescriptibilidad de delitos de corrupción.
- c) El acceso a la información, la rendición de cuentas, la participación popular y la imparcialidad.
- d) La ética pública, la descolonización, la democracia y el control social.

**458. Los principios generales de la ley 045 contra el racismo son: -**

- a) Interculturalidad.
- B) Igualdad.
- c) Equidad y Protección.

- d) **Todos**

**459. Los sujetos del Sistema de Evaluación Permanente de la Ley de Lucha contra la Corrupción, Enriquecimiento Ilícito e Investigación de Fortuna “Marcelo Quiroga Santa Cruz”.**

- a) Los jueces, fiscales y policías especializados.
- b) **Todas** las autoridades de entidades de la administración pública.
- c) Autoridades, técnicos, personal docente y administración del sistema educativa plurinacional.
- d) Ninguno de los anteriores

**460. Para efectos de aplicación e interpretación de la Ley N° 045 se entiende por misoginia a:**

- a) **Cualquier** conducta o comportamiento de odio manifiesto hacia las mujeres o género femenino, independientemente de la edad, origen y/o grado de instrucción que logre o pretenda vulnerar directa o indirectamente los Derechos Humanos.
- b) Cualquier aversión, odio, prejuicio o discriminación contra hombres o mujeres homosexuales, también se incluye a las demás personas que integran a la diversidad sexual
- c) Cualquier rechazo al extranjero o extranjera, con manifestaciones que van desde el rechazo más o menos manifiesto, el desprecio y las amenazas, hasta las agresiones y diversas formas de violencia.
- d) Ninguno de ellos

**461. Se entiende por Equidad de Género de acuerdo a la Ley N° 045.**

- a) **Al reconocimiento y valoración de las diferencias físicas y biológicas** de mujeres y hombres, con el fin de alcanzar justicia social e igualdad de oportunidades que garantice el beneficio pleno de sus derechos sin perjuicio de su sexo en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar.
- b) Al reconocimiento y valoración de las diferencias generacionales de mujeres y hombres, con el fin de alcanzar justicia social que garantice el beneficio pleno de sus derechos sin perjuicio de su edad en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar
- c) A la igualdad entre hombres y mujeres sin distinciones de ningún tipo.
- d) Al trato igualitario en cualquier tipo de actividad y nivel entre hombres y mujeres no importando su condición social, profesional, etc.

462. Se da como resultado de la práctica y teoría, se establece en un tiempo y espacio de reflexión, facilita la autoevaluación del desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas aplicadas a la vida a su uso y pertinencia.

- a) Práctica
- b) Teoría
- c) Valoración
- d) Producto

463. Una de las medidas de prevención destinadas a erradicar el racismo y toda forma de discriminación en el ámbito de la administración pública será:

- a) Promover el reconocimiento de los héroes y las heroínas nacionales pertenecientes a las naciones pueblos indígena originarios campesinos, el pueblo afroboliviano y de comunidades interculturales.
- b) Promover el diseño e implementación de políticas institucionales de prevención y lucha contra el racismo y la discriminación en las Universidades, Institutos Normales Superiores Nacionales públicos y privados, Sistema Educativo Nacional en los niveles preescolar, primario y secundario.
- c) El Estado deberá promover la producción y difusión de datos estadísticos, sobre racismo y toda forma de discriminación con el fin de eliminar las desigualdades sociales.
- d) Ninguno

464. La Ley Marco de Autonomías y Descentralización, reconoce los siguientes gobiernos autónomos.

- a) Gobierno Autónomo Departamental, Municipal.
- b) Gobierno Autónomo Departamental y central.
- c) Gobierno Autónomo Departamental, Municipal, Regional.
- d) Gobierno Autónomo Departamental, Municipal, Regional, Indígena originario campesino.

465. la Ley Marco de autonomías y Descentralización, tiene por objeto.

- a) La organización del territorio nacional.
- b) Regular el derecho plurinacional comunitario.
- c) Regular el régimen de autonomías por mandato de la C.P.E. y las bases de la organización territorial del Estado.
- d) Regular los tipos de autonomía sin descentralizar el poder del Estado conforme la C.P.E.

466. Los principios que rige la Ley Marco de Autonomías y Descentralización son.

- a) Unidad, Voluntariedad, Solidaridad, Equidad, Bien común.
- b) Autogobierno, Igualdad, Complementariedad, reciprocidad.

- c) Equidad de género, Subsidiariedad, Gradualidad, Coordinación. Transparencia.
- d) Todos

467. El gobierno autónomo municipal está constituido por:

- a) Un Consejo Municipal y un órgano autónomo
- b) Un Concejo Municipal y un órgano legislativo
- c) Un Concejo Municipal y un órgano ejecutivo
- d) Un Concejo Municipal y un órgano normativo

468. Las atribuciones de la Defensoría del Pueblo, además de las que establecen la Constitución y la Ley son:

- a) Presentar proyectos de ley y proponer modificaciones a leyes, decretos y resoluciones no judiciales e n materia de su competencia
- b) Interponer recursos ordinarios y acciones en defensa de los intereses del Estado
- c) Atender las denuncias y los reclamos motivados de ciudadanos y entidades que conforman el control social, en los casos en que se lesionen los intereses del Estado
- d) Presentar proyectos de ley sobre materias relativas a su competencia.

469. El rendir cuentas sobre las responsabilidades económicas, políticas, técnicas y administración en el ejercicio de la función pública:

- a) Es tarea de todo servidor público.
- b) Es obligación de todo servidor Público.
- c) Es misión del ciudadano boliviana/o.
- d) Es deber de todo servidor Público.

470. Cuando haya agresiones verbales, denegación de acceso al servicio, por un funcionario público en el ejercicio de sus funciones, será considerado como una:

- a) Falta Leve
- b) Falta Grave. Falta
- c) Gravísima. Todas las
- d) anteriores.

471. Son obligaciones de los servidores públicos:

- a) Ejercer el Servicio Público aplicando el principio de igualdad y no discriminación en todos sus actos. No discriminar a sus compañeros de trabajo. Organizar y realizar talleres, seminarios de sensibilización, concientización y capacitación permanente.
- b) Cursar los módulos de actualización en valores, ética funcionaria, derechos humanos e igualdad y no discriminación.

472. Son prohibiciones para el ejercicio de la función pública:

- a) **Desempeñar** simultáneamente más de un cargo público remunerado a tiempo completo.
- b) Trabajar en cargos públicos y privado simultáneo.
- c) Celebrar contratos con fines de interés particular.
- d) Ninguna de los anteriores.

**473. Constituye falta en el ejercicio de la función pública, la siguiente conducta:**

- a) Agresiones verbales fundadas en motivos racistas que vayan en desmedro del honor e integridad de las personas.
- b) **Maltrato físico**, psicológico y sexual por motivos racistas y discriminatorios que no constituya delito.
- c) Todo tipo de maltrato discriminatorio que atente contra la honra además de producir maltrato físico o psicológico acaecidos por motivos racistas.
- d) Todos

**474. Constituyen falta en el ejercicio de la función pública, la siguiente conducta:**

- a) Agresiones verbales que vayan en contra del honor de las personas.
- b) **Denegación de acceso al servicio por motivos racistas y/o discriminatorios**,
- c) Maltrato físico, psicológico y sexual por motivos racistas y discriminatorios, que constituyan delito
- d) Ninguna

**475. Faltas en el ejercicio de la función pública, en la relación entre compañeros de trabajo o con las y los usuarios del servicio, los cuales pueden ser sancionados por la vía administrativa y disciplinaria.**

- a) Emitir difamaciones por los medios de comunicación.
- b) Agresiones verbales fundadas en motivos racistas y discriminatorios.
- c) Denegación de acceso al servicio por motivos racistas y discriminatorios.
- d) **Todos**.

**476. La adaptación se refiere a:**

- a) **Una aceptación pasiva de las condiciones ambientales** que afectan al organismo
- b) Un cuestionamiento de los fenómenos dados.
- c) Una adecuación crítica a las condiciones del ambiente.
- d) Ninguna de las anteriores.

**477. La corrupción puede ser entendida como:**

- a) La promesa económica obtenida en el momento, por cualquier servidor público.
- b) Es el requerimiento o la aceptación, el ofrecimiento u otorgamiento directo o indirecto.

- c) Obtener objetos con valor pecuniario u otros beneficios como dadas, favores, promesas o ventajas para sí mismo o para otras personas.
- d) **Todos**.

**478. La Defensorías protegerán al adolescente trabajador de la explotación económica, tomando en cuenta las normas que rigen la Ley 2026.**

- a) La edad mínima de trabajo 14 años, con autorización, salario justo, con beneficios de ley y trabajos educativos.
- b) **La Edad mínima de trabajo 16 años, con autorización, salario justo, con beneficios de ley y trabajos educativos.**
- a) La edad mínima de trabajo 12 años, con autorización, salario justo, con beneficios de ley y trabajos educativos.
- b) La edad mínima de trabajo 18 años, sin autorización, salario convencional y beneficios de ley optativos en cualquier trabajo.

**479. Si un alumno comete actos de indisciplina u otros actos menores en tres oportunidades, en este caso para solucionar estos problemas se:**

- a) **Convocará** a los padres de familia o apoderados.
- b) Convocará al Consejo de docentes.
- c) Comunicará a la Junta escolar.
- d) Suspenderá la asistencia del alumno.

**480. Supongamos que un niño pelea y golea a sus compañeros de clase, usted como maestro/a lo reflexionó, pero no hubo cambios en su conducta, tuvo que llamar a su madre y ella le contó que su padre es violento, que lo pega y maltrata. Usted se da cuenta que el niño utiliza un mecanismo de defensa para evitar mayores traumas, cuál es el mecanismo:**

- a) **Transferencia**
- b) Nirvana
- c) Entropía
- d) Repetición

**481. La obligación de inscribir a sus hijos o pupilos en escuelas públicas y privadas y coadyuvar en el proceso educativo constituye una obligación de:**

- a) **Los padres** o responsables.
- b) Director de la Unidad Educativa
- c) Junta Escolar del Distrito
- d) Defensoría de la Niñez y Adolescencia

**482. La participación y control social implica, además de las previsiones establecidas en la Constitución y la ley.**

- a) **Participar en la formulación de las políticas de Estado y otros**

- b) Para la adquisición o arrendamiento de bienes públicos, o de terceras personas.
- c) Celebración de contratos administrativos o la obtención de otra clase de ventajas personales del Estado
- d) La ley establecerá el marco general para el ejercicio del control social

**483. Para las Unidades Educativas como entidades dependientes del Ministerio de Educación, la Máxima Autoridad Ejecutiva es:**

- a) El Director General de educación del nivel correspondiente.
- b) **El Ministro de Educación.**
- c) El Viceministro de Educación del área correspondiente.
- d) El Director de la Unidad Educativa.

**484. El Consejo Social Comunitario de Núcleo depende del:**

- a. Director Departamental de Educación a través de la Unidad de Seguimiento
- b) Consejo Educativo Social Comunitario Departamental, de los padres de familia y del Consejo Social Comunitario de Unidad Educativa
- c) **Del** Educativo Social Comunitario de **Consejo** Distrito Educativo Social Comunitario de
- a. Del Consejo Departamento

**485. En prevención especial de acciones que tratesen de atentar contra la integridad personal de niños, niñas y adolescentes está prohibida la venta de:**

- a) Explosivos.
- b) **Bebidas** alcohólicas, fármacos y otros productos cuyos componentes constituyan un peligro o pueden causar dependencia física o psíquica.
- c) Armamento
- d) Material inflamable.

**486. La articulación de la educación a la vida cobra sentido propio cuando la interpretamos a partir de la:**

- a) **Construcción** del estado plurinacional de Bolivia
- b) Reconstitución del tawantisuyo
- c) Reconstrucción Qullasuyu
- d) Constitución social de Bolivia

**487.Cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde a lo que expresa el derecho a la libertad.:**

- a) Libre tránsito y permanencia en territorio nacional, salvo restricciones legales.
- b) Libertad de opinión y expresión;
- c) La práctica deportiva y el esparcimiento sano, según las necesidades y características de su edad;

- d) La **participación en la vida familiar y comunitaria en el Estado Plurinacional de Bolivia**

**488. Planteamiento del currículo descolonizador como forma alternativa de convivencia; el vivir bien como horizonte de la vida que busca la armonía y la complementariedad con la madre tierra donde no prime la competencia individual y la racionalidad instrumental, sino una racionalidad complementaria como promueve:**

- a) **lo comunitario**
- b) una sociedad altamente equitativa
- c) la economía comunitaria
- d) el desarrollo de los saberes comunitarios

**489. Cuando el alumno realiza combinaciones, comparaciones y establece conclusiones, estás son operaciones que corresponde a las materias relacionadas con:**

- a) Lenguaje,
- b) Ciencias sociales,
- c) Ciencias naturales,
- d) **Matemáticas.**

**490. Cuando se habla de procesos educativos en el aula ¿cómo los concebiría Usted?**

- a) Proceso de enseñanza-aprendizaje
- b) Procesos de enseñanza parametrales
- c) **Procesos** de enseñanza y aprendizaje
- d) Procesos escolares

**491. El planteamiento educativo se considera.**

- a) **Uno de los medios más eficaces para contribuir un logro de crecimiento** económico del desarrollo social y cultural
- b) Un modo de prevención de las necesidades de mano de obra se planifica la educación para asegurar
- c) Determinación de los medios para alcanzar las metas y los objetivos establecidos
- d) Los tres anteriores.

**492. La diferencia entre un programa y un proyecto radica en la:**

- a) Organización, secuencialidad y metas.
- b) Actividad, coordinación y concreción.
- c) **Tamaño, coherencia** y cumplimiento de objetivos
- d) Magnitud, diversidad y especificidad.

**493. La evaluación de desempeño del personal docente, administrativo y de servicio del centro de formación de maestros es realizada por:**

- a) La máxima autoridad ejecutiva de la institución.
- b) La unidad o área de recursos humanos de la institución.

- c) **El jefe inmediato** superior del funcionario a ser evaluado o un comité conformado específicamente para la evaluación.
- d) El jefe de una unidad diferente a la que pertenece el trabajador, a objeto de que la evaluación sea independiente

**494. Las políticas de gestión ambiental se basarán en:**

- a) **Planificación y gestión participativas, con control social.**
- b) La responsabilidad por ejecución de toda actividad que produzca daños medioambientales y su sanción civil, penal y administrativa por del medio ambiente.
- c) Todas
- d) Ninguna

**495. Un maestro que quiere enseñar la suma a estudiantes del 1º curso de primaria, debe:**

- a) **Trabajar** en el desarrollo real
- b) Trabajar en el desarrollo concreto
- c) Trabajar en el desarrollo potencial
- d) Trabajar en el desarrollo usual

**496. Como se evalúa el aprendizaje de actitudes:**

- a) El profesor deberá de elaborar pruebas de aptitudes en función de sus contenidos curriculares.
- b) El profesor será una fuente de reflexión del cual se desprenda la metodología de evaluación en función a una planificación
- c) **El profesor** deberá tener información sobre el proceso de formación y cambio de actitudes experimentados por sus alumnos.
- d) El profesor deberá de recoger información cuantitativa para analizar la formación y conducta de sus alumnos

**497. A pedido de la víctima, la acción penal pública podrá ser convertida en acción privada en el siguiente caso:**

- a) Cuando se trate de un delito tipificado en el Código penal

- b) **Cuando se trate** de delitos de contenido patrimonial o de delitos culposos que no tengan por resultado la muerte siempre que no exista un interés público gravemente comprometido.
- c) Cuando se trate de delitos que afecten la integridad de la persona.
- d) Ninguno de los anteriores.

**498. El dominio histórico cultural se refiere al:**

- a) **Estudio del hombre a partir del uso de signos que han sido** desarrollados históricamente y que se emplean en contextos culturales.
- b) Enfoque de transmitir culturalmente los conocimientos.
- c) Estudio de la herencia social de las comunidades primitivas.
- d) Trabajo experimental para determinar el origen del hombre.

**499. El dominio microgenético, se refiere al estudio de:**

- a) **La formación de los procesos psicológicos en los ambientes** característicos de los procedimientos experimentales en psicología.
- b) Los microorganismos para determinar su estructura fisiológica.
- c) El origen de ser humano a partir de sus genes.
- d) Ninguna de las anteriores.

**500. El sistema de programación de operaciones de la ley 1178:**

- a) Traduce los objetivos y planes estratégicos de cada entidad en resultados a alcanzar en el largo y mediano plazo.
- b) **Traduce los objetivos y planes estratégicos de cada entidad en** resultados concretos a alcanzar en el corto plazo.
- c) Traduce los objetivos y planes estratégicos de cada entidad en resultados a alcanzar en el corto, mediano y largo plazo.
- d) Ninguno de los anteriores.

## TABLA DE RESPUESTAS

1-50		51-100		101-150		151-200		201-250		251-300		301-350		350-400		400-450		450-500	
1	C	51	A	101	C	151	D	201	C	251	B	301	A	351	C	401	D	451	A
2	B	52	A	102	C	152	B	202	C	252	D	302	D	352	B	402	C	452	B
3	A	53	C	103	D	153	C	203	B	253	D	303	C	353	A	403	D	453	D
4	B	54	D	104	A	154	A	204	C	254	D	304	A	354	C	404	B	454	D
5	A	55	C	105	A	155	D	205	C	255	C	305	A	355	B	405	B	455	A
6	D	56	A	106	A	156	A	206	C	256	A	306	D	356	A	406	D	456	A
7	A	57	A	107	C	157	B	207	B	257	A	307	B	357	B	407	C	457	A
8	B	58	D	108	A	158	B	208	B	258	D	308	D	358	B	408	B	458	D
9	D	59	A	109	C	159	A	209	D	259	D	309	A	359	B	409	C	459	B
10	A	60	C	110	D	160	A	210	C	260	A	310	C	360	B	410	B	460	A
11	A	61	A	111	D	161	B	211	A	261	A	311	D	361	B	411	A	461	A
12	B	62	C	112	D	162	C	212	B	262	B	312	D	362	D	412	D	462	C
13	C	63	A	113	A	163	B	213	A	263	D	313	A	363	C	413	D	463	A
14	B	64	A	114	A	164	A	214	B	264	C	314	C	364	A	414	B	464	D
15	C	65	B	115	B	165	D	215	B	265	B	315	B	365	B	415	A	465	C
16	A	66	A	116	C	166	A	216	A	266	A	316	D	366	B	416	A	466	B
17	A	67	C	117	C	167	D	217	A	267	A	317	B	367	C	417	B	467	C
18	D	68	C	118	D	168	B	218	C	268	A	318	A	368	C	418	C	468	A
19	A	69	D	119	C	169	B	219	B	269	D	319	D	369	C	419	A	469	B
20	C	70	A	120	A	170	A	220	C	270	B	320	A	370	B	420	C	470	B
21	C	71	D	121	A	171	C	221	A	271	D	321	A	371	B	421	A	471	A
22	A	72	C	122	C	172	D	222	B	272	B	322	B	372	C	422	A	472	A
23	C	73	D	123	C	173	A	223	B	273	A	323	B	373	D	423	A	473	B
24	A	74	C	124	D	174	A	224	D	274	C	324	D	374	A	424	A	474	B
25	C	75	D	125	B	175	A	225	B	275	C	325	C	375	C	425	A	475	D
26	B	76	D	126	A	176	D	226	B	276	D	326	D	376	D	426	A	476	A
27	A	77	A	127	A	177	A	227	A	277	A	327	B	377	C	427	A	477	D
28	A	78	D	128	C	178	B	228	A	278	A	328	A	378	C	428	A	478	B
29	C	79	C	129	C	179	C	229	B	279	C	329	D	379	C	429	C	479	A
30	A	80	C	130	D	180	B	230	C	280	B	330	A	380	A	430	A	480	A
31	A	81	A	131	A	181	D	231	C	281	C	331	A	381	B	431	C	481	A
32	B	82	C	132	A	182	C	232	A	282	B	332	A	382	C	432	A	482	A
33	B	83	A	133	A	183	B	233	C	283	A	333	B	383	A	433	A	483	B
34	B	84	B	134	C	184	C	234	D	284	B	334	B	384	D	434	A	484	C
35	A	85	C	135	B	185	C	235	C	285	D	335	B	385	C	435	B	485	B
36	D	86	C	136	A	186	B	236	C	286	C	336	A	386	C	436	C	486	A
37	B	87	A	137	A	187	C	237	C	287	A	337	C	387	C	437	A	487	D
38	D	88	D	138	B	188	A	238	C	288	A	338	A	388	C	438	A	488	A
39	C	89	A	139	B	189	A	239	D	289	C	339	A	389	D	439	A	489	D
40	A	90	D	140	A	190	B	240	A	290	D	340	C	390	A	440	A	490	C
41	A	91	C	141	D	191	A	241	B	291	C	341	B	391	C	441	B	491	A
42	D	92	B	142	B	192	B	242	D	292	A	342	A	392	D	442	B	492	C
43	D	93	D	143	B	193	B	243	C	293	C	343	B	393	D	443	C	493	C
44	C	94	D	144	C	194	A	244	C	294	D	344	D	394	D	444	A	494	A
45	A	95	C	145	A	195	C	245	D	295	A	345	B	395	D	445	D	495	A
46	A	96	D	146	D	196	A	246	A	296	A	346	C	396	A	446	B	496	C
47	D	97	D	147	B	197	C	247	C	297	C	347	A	397	A	447	B	497	B
48	A	98	C	148	B	198	A	248	C	298	B	348	B	398	D	448	A	498	A
49	C	99	D	149	A	199	C	249	B	299	A	349	D	399	A	449	B	499	A
50	A	100	C	150	A	200	B	250	A	300	B	350	C	400	B	450	B	500	B

